



ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: NARRATIVAS SOBRE DESEMPENHO INTELECTUAL E SOCIAL.

Amanda Caroline Sousa Silva¹; Jéssica Ádria Gonçalves¹; Samara Rodrigues de Souza¹; Victória Neres Rondon¹; Doracina Aparecida de Castro Araujo².

UEMS-Paranaíba-MS. E-mail: doracina@uems.br. ¹Bolsistas de Iniciação à Docência do PIBID da UEMS de Paranaíba/Pedagogia. ²Orientadora, docente da UEMS e Coordenadora de área do PIBID.

O subprojeto de Pedagogia da UEMS do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem realizado uma proposta de trabalho que incentiva os bolsistas a compreender a relevância da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, para tanto, incentiva a equipe de trabalho a realizar pesquisas associadas ao espaço de estudos do PIBID. Assim, a equipe objetiva contribuir para a ampliação do debate sobre o desenvolvimento, a socialização e as habilidades dos alunos com deficiência intelectual, a partir das narrativas de diferentes atores da escola. A abordagem Qualitativa foi definida para a pesquisa, pois propicia maiores possibilidades para o desenvolvimento da pesquisa descritiva, que busca correlacionar e descrever fatos do cotidiano de um aluno com deficiência intelectual a partir das informações dos professores, colegas e o sujeito do estudo. Como resultado é possível afirmar que o aluno com deficiência intelectual enfrenta problemas em relação a preconceitos e estigmas, que o marcam por toda sua existência, pois não consideram que esse aluno tem condições de aprender. Conclui-se que para que ocorra a inclusão escolar de todos é importante que a família e a escola caminhem juntas, buscando trabalhar não a deficiência do aluno, mas sim as potencialidades.

Palavras-chave: Educação Especial. Habilidades. Narrativas.

Agradecimentos: À CAPES pelas bolsas à equipe do PIBID.

Apoio Financeiro: CAPES.