

**A INFLUÊNCIA DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR NAS
REFORMULAÇÕES DOS PPCS DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM
MATEMÁTICA DE MATO GROSSO DO SUL**

Mariana Bork Cipriano (mariana.cipriano068@academico.ufgd.edu.br)

Adriana Miola (adrianamiola@ufgd.edu.br)

A articulação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com a formação de professores foi proposta pela Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) em 2019 para que a Educação no Brasil se beneficie dos princípios e diretrizes estabelecidos no documento, logo que esses professores atuarão na Educação Básica. Pensando nessa articulação, este trabalho, que se encontra em andamento, tem como objetivo identificar e analisar de que modo os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) dos cursos de Licenciaturas em Matemática de Mato Grosso do Sul (MS) buscou articular a BNCC e quais suas contribuições para formação de futuros professores. A pesquisa será embasada em teóricos da Educação e Educação Matemática, como Shulman, Ball, entre outros. Adotamos como metodologia de pesquisa, uma abordagem qualitativa e descritiva do tipo documental. Nesse processo de análise de documentos foi realizada a busca pelos PPCs nos sites das universidades públicas de MS e realizado os downloads, encontrando dez cursos nessa modalidade em três universidades públicas do MS. Nesse segundo semestre de 2023 os PPCs estão sendo analisados por meio da Análise de Conteúdo da Bardin (1977) organizada em três fases: (i) Pré-Análise: leitura do material eleito para a análise. De forma geral, efetua-se a organização do material a ser investigado, tal sistematização serve para que o analista possa conduzir as operações sucessivas de análise; Nessa etapa faremos a leitura dos PPCs, observando quais são os PPCs atualizados a partir de 2020, pois a última atualização da BNC-Formação foi realizada 2019, em seguida faremos a seleção dos PPCs que serão analisados

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

nas próximas etapas. (ii) Exploração do Material: corresponde a um estudo mais aprofundado, pois, consiste na construção das operações de codificação, considerando-se os recortes dos textos em unidades de registros, a definição de regras de contagem e a classificação e agregação das informações em categorias simbólicas ou temáticas; A partir dos PPCs selecionados, nessa etapa será analisado de que modo estão relacionando a formação inicial de professores com a Educação Básica. (iii) Tratamento dos Resultados e Interpretações: buscamos, compreender os significados presentes nas unidades de análise, e na literatura pertinente à problemática da pesquisa. Nessa etapa, serão identificadas as categorias de análises a partir do PPCs e discutidas por meio dos referenciais teóricos. As análises ainda estão em andamento, porém podemos identificar alguns resultados parciais como indícios de articulação da BNCC em alguns PPCs, por meio dos objetivos do curso, nomenclatura, ementas e objetivos de disciplinas e perfil de egressos. Assim, esperamos que a análise proposta, possam contribuir com as necessidades das Licenciaturas em Matemática, no que concerne com sua estrutura curricular a uma formação que supere um ensino diretivo e técnico, priorizando a formação de profissionais mais adequado para as diversidades em sala de aula da Educação Básica. Agradecemos a UFGD pelo PROLICEN e apoio financeiro a pesquisa.