

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

UMA ANÁLISE DOS MÉTODOS AVALIATIVOS UTILIZADOS PELOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS INDÍGENAS DE DOURADOS

Tiago Antonio Pereira Borges (tony.borges2@gmail.com)

Adriana Miola (adrianamiola@ufgd.edu.br)

Avaliamos e somos avaliados a todo momento de nossa existência, na licenciatura não é diferente, os acadêmicos são avaliados por seus professores, mas quais métodos avaliativos os professores estão utilizando atualmente para conceder uma determinada pontuação para seu pupilo? Os saberes dos discentes e da comunidade onde estes residem são levados em conta, nas avaliações desses professores? Como os professores articulam seus métodos avaliativos com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC? Esses são questionamentos que impulsionaram a realização dessa pesquisa, que tem por objetivo identificar e analisar os métodos avaliativos utilizados pelos professores de matemática das escolas municipais indígenas de Dourados, MS, a partir da implementação da BNCC. O estudo se fundamentará em teóricos da Educação Escolar Indígena e Educação Matemática, como D'Ambrósio (2006), Valente (2003), Luckesi (1999), Buriasco (2000). A pesquisa adota a metodologia de pesquisa documental, que se enquadra na perspectiva qualitativa e descritiva. Neste modo faremos uma análise documental das resoluções que regulamentam as diretrizes para os métodos avaliativos utilizados pelos professores de Matemática das escolas municipais indígenas de Dourados, utilizando como procedimento metodológico a Análise de Conteúdos na concepção de Bardin (1977). Nesse processo de análise de documentos, partimos em busca dos Projetos Políticos e Pedagógicos – PPP's, das escolas públicas municipais de Dourados. A partir desses documentos começaremos a análise de conteúdos, na perspectiva de Bardin (1977), a qual

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

elena três fases das quais destacamos a Pré-Análise, fase que compreende a leitura geral do material eleito para a análise; a fase de Exploração do Material, que corresponde a um estudo mais aprofundado dos documentos selecionados; o tratamento dos Resultados e Interpretações, o qual busca, a partir do objeto investigado, a sua compreensão e a sua elucidação, embasada nos significados presentes nas unidades de análise, bem como na literatura pertinente à problemática da pesquisa. Nesse pressuposto utilizamos essa metodologia de Análise de Conteúdos na perspectiva de Bardin (1977), como metodologia para a análise dos PPP's das escolas investigadas. Como resultados parciais, desta pesquisa, temos a aquisição dos Projetos Políticos Pedagógicos das três escolas indígenas, que continuarão sendo examinados e analisados nos próximos meses; e o estudo sobre as nuances das escolas municipais de Dourados. Ressaltamos que como ainda não foram realizadas as análises dos PPP's, não é possível inferir se os objetivos foram atingidos. Atualmente a pesquisa se encontra no processo de identificação dos meios de avaliação que as escolas indígenas investigadas utilizam. Para isso buscamos indícios nos documentos que mostram a preocupação das instituições de ensino em preservar a cultura materna dos estudantes. Esperamos com este trabalho compreender como os métodos avaliativos de matemática estão sendo utilizados dentro dos preceitos da BNCC, esperamos ainda, contribuir para discussões a respeito da avaliação da aprendizagem matemática no campo da Educação Matemática, acerca de um olhar etnomatemático sobre a educação escolar indígena