

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

A PRÁTICA DA MONITORIA DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO: UM RELATO DO PIBID QUÍMICA- UFGD

Kamilla Mirian Lopes dos Santos (kamilla.santos065@academico.ufgd.edu.br)

Jaqueline Alves Ortiz (jaqueine.alves092@academico.ufgd.edu.br)

Keila Batista Dias (dias.k.b@gmail.com.br)

Vivian dos Santos Calixto (viviancalixto@ufgd.edu.br)

Elaine da Silva Ramos (elaineramos@ufgd.edu.br)

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa do Governo Federal que tem como objetivo principal promover a valorização da formação de professores para a Educação Básica, por meio da inserção dos estudantes de Licenciatura em escolas públicas. Para isso, o programa oferece bolsas de iniciação à docência para licenciandos, que são selecionados, por meio de edital público, e acompanhados por professores da universidade e da escola em que atuam. Esses estudantes desenvolvem atividades de docência, sob supervisão, nas escolas públicas parceiras do programa, auxiliando os professores supervisores em sala de aula e participando ativamente do processo educacional. Uma das atividades desenvolvidas pelos pibidianos do PIBID-Química UFGD, foi a monitoria durante uma aula preparatória para o exame final, com os alunos do Ensino Médio. Vale ressaltar que a monitoria vai além da resolução de exercícios, ela tem o papel fundamental para o primeiro contato dos discentes de Química, com alunos, escola, principalmente com o ensino público, além de estimular e reforçar a importância do processo de ensino e aprendizagem. Ações como essa geralmente se configuram como o primeiro contato com o mundo da docência, e servem também como espaço/tempo para novas perspectivas profissionais. Para que a monitoria fosse executada da melhor forma possível, primeiramente houve um momento de preparação, no qual os conteúdos,

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

desenvolvidos no decorrer do ano, foco do exame final de Química, fossem estudados pelos pibidianos responsáveis pela atividade. Durante a execução foram resolvidas duas listas distintas de conteúdos do 1 e 2 ano do Ensino Médio. Após essa formação, a monitoria foi desenvolvida em sala de aula, com os alunos da escola pública. O objetivo da monitoria se centrou em retomar com os estudantes os conteúdos estudados ao longo do ano, além de proporcionar aos discentes de Química esse primeiro contato com a docência, oportunizando a possibilidade de aperfeiçoar o currículo acadêmico e desenvolver experiência, e conhecimentos na área, abrindo um espaço para fortalecer essa relação de futuro professor. Durante e após a monitoria foram realizadas discussões entre os estudantes e os bolsistas do projeto sobre os resultados tencionados e atingidos por meio da realização da atividade de monitoria, mediante a resolução dos exercícios. Na percepção e avaliação dos bolsistas, que participaram do desenvolvimento e execução dessa ação, ficou perceptível que esta se configurou como um momento de muito aprendizado para sua formação, pois todos participaram ativamente do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes e experienciaram a vivência da docência.

AGRADECIMENTOS: A escola parceira do subprojeto Pibid Química UFGD. A professora supervisora da escola. As coordenadoras de área do subprojeto do Pibid Química UFGD. A CAPES pelas bolsas concedidas.