

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFMG

CAÇA AS PROFISSÕES NA QUÍMICA UM RELATO DO PIBID QUÍMICA – UFMG

Julio Vieira Rodrigues (juliorodrigues1189@gmail.com)

Machado Eliete Alves Dantas (elietya@gmail.com)

Keila Batista Dias (dias.k.b@gmail.com.br)

Vivian dos Santos Calixto (viviancalixto@ufgd.edu.br)

Elaine da Silva Ramos (elaineramos@ufgd.edu.br)

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem como principal objetivo inserir os licenciandos no contexto educacional de tal forma que possam refletir a respeito da realidade escolar, articulando teoria e prática já no início da sua formação, oportunizando assim um vínculo entre a instituição de ensino superior (IES) e a escola parceira. Mediante esse cenário os pibidianos desenvolvem atividades/ações com diversas dinâmicas e metodologias, sendo a ludicidade uma delas. Nesse ínterim, cabe ressaltar que a ludicidade consiste em o aluno aprender se divertindo, utilizando métodos diferentes para captar a atenção dos estudantes e deixá-los interagir melhor com o conteúdo proposto, sendo uma excelente estratégia pedagógica para engajar os estudantes de forma descontraída. A atividade lúdica pode ser desenvolvida dentro e fora do espaço da sala de aula, dimensão que oportuniza explorar os diferentes contextos da escola. É importante salientar que o ensino lúdico não se resume a brincadeiras, e sim a uso de metodologias diversas que estimulem a criatividade, o pensamento crítico e a imaginação dos estudantes de uma forma bem natural. Uma das ações lúdicas desenvolvidas pelo PIBID com os alunos do primeiro ano do ensino médio foi intitulada de "Caça as Profissões", uma atividade que se assemelha a uma caça ao tesouro. O principal objetivo da atividade foi oportunizar o acesso aos alunos acerca das diferentes áreas de atuação que poderiam exercer dentro da

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

química, sendo que as profissões escolhidas foram: Químico Forense, Licenciado em Química, Químico Industrial e Químico Ambiental, que no dia foram representadas por cada pibidiano. Na atividade, a sala foi dividida em 4 grupos, sendo cada um identificado por uma cor. No início da proposta uma pista foi fornecida para cada grupo, que continha características das profissões e uma dica que os alunos deveriam resolver, que os levaria a próxima pista. As pistas foram espalhadas em diversos lugares na escola. Os alunos tinham o objetivo de descobrir qual o profissional químico, estava vinculado ao grupo deles, seguindo as pistas. Ao final da atividade cada profissão foi discutida com os educandos, sua importância e possibilidades. O objetivo da atividade foi alcançado, visto que a maioria dos alunos conseguiram compreender a profissão a partir das características trabalhadas nas pistas. A partir dessa metodologia de ensino os alunos conseguiram fazer parte do seu processo de aprendizagem de forma ativa, sendo estimulados com jogos e com a diversão apresentado assim um interesse maior no conteúdo trabalhado.

Agradecimentos: PIBID, CAPES e UFGD.