



# ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

## **O PIBID COMO EXPERIÊNCIA FORMADORA E TRANSFORMADORA DA PRÁTICA DOCENTE.**

Jordevânia Azabumja Dias<sup>1</sup>; Karen Cristina Facincani<sup>2</sup>; Mirelen Taira Silva<sup>3</sup>; Suelen Rita Mathias de Barros<sup>4</sup>; Taislaine de Oliveira Cardoso<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Graduanda do 2º ano de pedagogia pela UEMS – Unidade de Paranaíba e bolsista pelo PIBID.

<sup>2</sup>Graduanda do 4º ano de pedagogia pela UEMS – Unidade de Paranaíba e bolsista pelo PIBID.

<sup>3</sup>Graduanda do 4º ano de pedagogia pela UEMS – Unidade de Paranaíba e bolsista pelo PIBID.

<sup>4</sup>Professora especialista da rede estadual de ensino de Paranaíba - MS e supervisora do PIBID.

<sup>5</sup>Graduanda do 4º ano de pedagogia pela UEMS – Unidade de Paranaíba e bolsista pelo PIBID.

O presente trabalho tem por objetivo apresentar as experiências vivenciadas no decorrer do projeto PIBID, durante o ano de 2014. O projeto é realizado com crianças das séries iniciais do ensino fundamental I da Escola Estadual Dr. Ermírio Leal Garcia, que se encontram em processo de alfabetização, pois este é o foco deste subprojeto. Podemos dividir o trabalho realizado até o presente momento em duas etapas, a primeira ocorreu no primeiro semestre, nesta fase alcançamos parcialmente os objetivos propostos em nossas atividades. As crianças de turmas do primeiro e segundo ano foram indicadas por suas professoras para participar das atividades que envolvem alfabetização numa perspectiva de letramento com apoio em Magda Soares e Marlene Carvalho, formando assim um outro grupo, cujo nome foi democraticamente escolhido pelas crianças, denominado Ermirianos, nosso objetivo era criar uma identidade para este grupo. Entretanto, essas crianças apresentavam histórico de indisciplina e dificuldades de aprendizado, deste modo, chegamos a conclusão que colocando-os assim todos agrupados em um ambiente estranho, fora de sua rotina não foi uma boa decisão. Assim sendo, recolocando estes alunos e suas salas e passamos a desenvolver as atividades com toda a turma e não apenas com os que tinham dificuldades. Adentramos o segundo semestre com o planejamento, iniciando a segunda etapa, em que, nos utilizamos de leitura Deleite, proposta sugerida pelo PNAIC, e da Pedagogia de Projetos, fundamentados em Josette Jolibert e Fernando Hernandez, para tentar uma nova abordagem que possibilite alcançar mais alunos e resolver os problemas encontrados no início do projeto. Deste modo, escolhemos uma temática principal, o meio ambiente, na qual, a escola já possui uma iniciativa voltada a esse tema, e passamos por meio da leitura, a trabalhar diversas questões, obtendo até o presente momento mais sucesso em nossas atividades, embora estejamos apenas no início.

Palavras-chave: alfabetização, letramento, pedagogia de projetos.

