



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8º ENEPE UFGD • 5º EPEX UEMS

CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR

Mariane Fernandes da Silva¹; Micheli Karla Caires Maia²; Sinzélia dos Santos B. Alves³; Solange de Souza Lima⁴. Milka Helena Carrilho Slavez⁵.

¹Discente da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba e Bolsista do Projeto de Iniciação à Docência – PIBID. ² Discente da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba e Bolsista do Projeto de Iniciação à Docência – PIBID. ³ Discente da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba e Bolsista do Projeto de Iniciação à Docência – PIBID. ⁴ Discente da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba e Bolsista do Projeto de Iniciação à Docência – PIBID.

⁵Orientadora: Prof.^a Dr.^a da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba, Bolsista do Projeto de Iniciação à Docência – PIBID.

O trabalho tem como objetivo demonstrar as experiências desenvolvidas no Projeto de Iniciação à Docência – PIBID, subprojeto de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba, que se subdivide em dois grupos, um trabalha a inclusão e o outro a alfabetização, do qual fazemos parte. Temos como coordenadora a Prof.^a Dr.^a Milka Helena Carrilho Slavez e como supervisora a Prof.^a Hilda Lúcia Ferreira de Moraes. As atividades são desenvolvidas na Escola Municipal Professora Maria Luíza Corrêa Machado, que atende alunos da zona rural de Paranaíba. As crianças envolvidas nas atividades são as do 1º e 2º Ano das séries iniciais, que foram diagnosticadas com dificuldades na escrita e na leitura pelas professoras regentes dessas turmas. Um dos objetivos do nosso subprojeto é contribuir com a formação inicial dos discentes do curso de Pedagogia, proporcionando-lhes desafios em diferentes situações e momentos. No nosso grupo o objetivo principal é a alfabetização, trabalhar com práticas pedagógicas diferenciadas que auxiliem no desenvolvimento intelectual dos alunos. São utilizadas como fundamentação teórica Emília Ferreiro e as teorias sobre letramento de Magda Soares e Leda Tfoune. As atividades partiram de textos, ou letras de músicas, jogos e brincadeiras que continham elementos que fazem parte do cotidiano dos alunos. O que se pode avaliar até esse momento, é que os alunos tiveram avanços, a ponto de alguns não participarem mais dessas aulas, pois as professoras já não viam mais necessidade, eles aprenderam a interagir em grupo, a socializar as informações e passaram a participar mais das aulas. As experiências adquiridas estão sendo de grande valia para nossa formação, pois podemos ver na prática, o que está presente na teoria, discutir os problemas e fazer uma relação dialética para uma boa práxis.

Palavras- Chave: Alfabetização. Formação do Professor. Leitura e escrita.