



# ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

## UTILIZAÇÃO DE UM BLOG COMO APOIO DIDÁTICO PARA AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO SUBPROJETO DE QUÍMICA DO PIBID-UEMS

**Camila Cristina Zanetti França<sup>1</sup>, Ana Claudia Rocha Cabral<sup>2</sup>, Keila Batista Dias<sup>3</sup>, Marileide Soares<sup>4</sup>, Antonio Rogério Fiorucci<sup>5</sup>.**

UEMS/PROE, Rodovia Dourados-Ithaum Km 12, Caixa Postal 351 Cep 79804-970, E-mail: camila-zanetti@hotmail.com

<sup>1</sup>Bolsista de iniciação à docência (ID) do PIBID-UEMS, CAPES. Unidade Universitária de Dourados; <sup>2</sup>Bolsista de ID do PIBID-UEMS. <sup>3</sup>Professora supervisora do PIBID/UEMS, Escola Estadual Floriano Viegas Machado. <sup>4</sup>Professora supervisora do PIBID/UEMS, Escola Estadual MJP dos Reis Veloso. <sup>5</sup>Professor do curso de Química Licenciatura, Coordenador de área do subprojeto de Química do PIBID-UEMS

### RESUMO

Neste trabalho será discutido sobre a elaboração e utilização de um blog usado como instrumento de apoio pedagógico destinado a alunos do ensino médio. O blog foi desenvolvido pelos alunos bolsistas do PIBID, subprojeto de Química da UEMS com objetivo principal de divulgar as ações do subprojeto na internet e disponibilizar materiais didáticos elaborados pelos bolsistas como arquivos de slides, textos de apoio e roteiros de experimentos e também materiais selecionados pelos bolsistas e supervisoras para consulta dos alunos, como links de vídeos. Estes materiais disponibilizados no blog servem de apoio tanto para as professoras supervisoras como para os alunos bolsistas de iniciação a docência em atividades já realizadas ou que serão realizadas. A divulgação do blog é feita na maioria das vezes pelas professoras supervisoras que orientam os alunos a acessarem o blog sempre que há uma nova postagem. Para que se tenha um controle do número de acessos, o blog conta com um contador. O uso do blog tem trazido muitas facilidades tanto para supervisoras como para os bolsistas no que diz respeito à divulgação de atividades futuras e disponibilização de materiais e recursos didáticos.

**Palavra – Chave:** interatividade, Ensino de Química, TICs.

## INTRODUÇÃO

Quando se fala em tecnologias de informação e comunicação (TICs) no espaço da escola, se evidencia que esta ferramenta eletrônica, apesar da sua crescente valorização e importância, nos dias atuais, não substitui os atores do processo de ensinar e aprender, mas consegue transformar o ambiente da aula tradicional (ENS, 2010)

A modernidade e a globalização trouxeram consigo novas tecnologias, muito importantes, mas que não substituem os atores da atividade de ensino, mas sim, transformam o ambiente da sala de aula tradicional. No processo de ensino aprendizagem, o uso da informática é de grande importância.

Segundo ENS, 2010,

Vivemos hoje numa sociedade e numa economia marcadas pelo conhecimento, que se vale da informática como o centro de armazenamento das informações. Sendo assim, a relação professor-aluno no ato de aprender e ensinar não pode estar desvinculada do processo de informática, pois em todos os modelos de sala de aula é possível evidenciar alguma tecnologia sendo acoplada à ação mediadora desenvolvida pelo professor quando da produção e/ou construção de conhecimento.

Frente ao constante desenvolvimento da tecnologia e a transformação da sociedade, os meios educacionais devem buscar formas diferentes para o enfrentamento dessa nova realidade. Não se pode, neste caso, ignorar os avanços tecnológicos, pois eles são realidades na vida da grande maioria dos brasileiros. (OLIVEIRA et al., 2010)

Mesmo que algumas pessoas não tenham tanto domínio, o acesso à internet faz com que pessoas, que por algum motivo não podem, possam se dedicar aos estudos, como em cursos a distância, em momentos alternativos. Assim a utilização de TICs como blogs, redes sociais, entre outros faz com que haja uma maior relação entre aluno e professor e também aluno e aluno, aproximando-os assim do conhecimento.

Blog é a abreviação de *weblog* e significa registro eletrônico na Internet. O blog, em seu aspecto estrutural, se apresenta na forma de uma página *web* atualizada frequentemente, composta por pequenos blocos de textos apresentados de forma cronológica inversa, como uma página de notícias que segue uma linha de tempo com um fato após o outro, em que o fato mais recente fica sempre no topo da página. Esses blocos de textos são chamados de *posts* e podem ser escritos apenas pelo autor do blog ou por uma lista de membros que ele convida e autoriza a postar mensagens, ou seja, publicar mensagens. (BARRO, et al., 2010)

Os blogs podem ser utilizados com diversos propósitos educacionais em diversas disciplinas e diferentes níveis de escolaridade devido à sua característica de ferramenta flexível que não apresenta um limite de utilização (BARRO, et al., 2008).

Para promover uma maior interação entre os bolsistas do PIBID e os alunos das escolas e facilitar a disponibilização de materiais de apoio às atividades do PIBID bem como aulas ministradas pelas professoras supervisoras, o subprojeto de Química faz uso de um blog intitulado “PIBID Química UEMS”.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

Anterior à criação do blog, houve por parte dos alunos bolsistas uma pesquisa quanto ao site em que seria hospedado o blog e também qual tipo de blog a ser criado.

A pesquisa quanto ao site foi feita seguindo alguns critérios tidos como necessários para a criação, como: gratuidade, facilidade de acesso e ferramentas disponíveis no site. Escolheu-se então o site *Wordpress* para hospedagem do blog do subprojeto de química, uma vez que este site atende a todos os critérios considerados necessários.

Posteriormente, foi refletido sobre a autoria e modalidade de blog a ser criado. Segundo BARRO e QUEIROZ (2010), a classificação do blog é feita quanto a autoria e modalidade que são apresentados como conceitos globais e cada um dos conceitos encontram-se vinculados a temas subordinados. Assim, os temas designados Argumento, Comentários, Pesquisas e Escrita estão relacionados à modalidade de blogs de Aprendizado e os temas Comunicação, Discussão, Pares e Comunidade estão relacionados à modalidade de blogs de Interação.

Quanto a autoria dos blogs, segundo BARRO e QUEIROZ (2010), um blog pode ser feita por alunos, professores e classes de alunos. A abordagem em que o professor cria seu próprio blog é adequada para disponibilizar recursos externos, por exemplo, links para imagens digitais, modelos animados, artigos, sites e blogs que possuem conteúdos ou notícias relacionados aos temas desenvolvidos em sala de aula. Segundo os autores, esta abordagem também pode ser utilizada para incentivar os alunos a postarem comentários em resposta as publicações feitas pelo professor, podendo gerar discussões e debates.

A atualização do blog é feita pelos bolsistas, seguindo orientações do coordenador, a cada atividade realizada ou a ser realizada. As postagens são feitas em ordem cronologia desde a criação do blog. O blog é utilizado para postar materiais

referentes a duas escolas da cidade de Dourados – Escola Estadual Ministro João Paulo dos Reis Veloso e Escola Estadual Floriano Viegas Machado. Há um bolsista responsável pelas postagens de cada escola

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O blog criado buscou atender tanto a modalidade de *aprendizado*, como a modalidade *interação*, pois o blog é utilizado para ambos os fins. Quanto a autoria dos blogs optou-se por ser criado por professor (neste caso, futuros professores, bolsistas de iniciação à docência). Nesta classificação, o professor cria seu próprio *blog* e disponibiliza recursos externos e também o utiliza para incentivar os alunos a acessar o blog.

A criação do blog se deu em maio de 2014 pelos alunos bolsistas do PIBID do subprojeto de Química, em que a cada atividade realizada há postagem de fotos, vídeos e arquivos de slides. O incentivo ao acesso pelos alunos das escolas é feito na maioria das vezes pelas professoras supervisoras em suas aulas nas quais informam aos alunos sobre novas postagens.

Além de divulgação de atividades já realizadas, o blog tem sido de grande utilidade para a realização de atividades futuras, uma vez que através dele podem-se postar materiais de apoio como roteiros experimentais e também outros materiais a serem consultados pelos alunos antes das atividades (Figura 1), o que diminui o consumo de material impresso com redução de custos e de resíduos. Há também *posts* com links para sites de assuntos interessantes relacionados aos conteúdos ministrados.

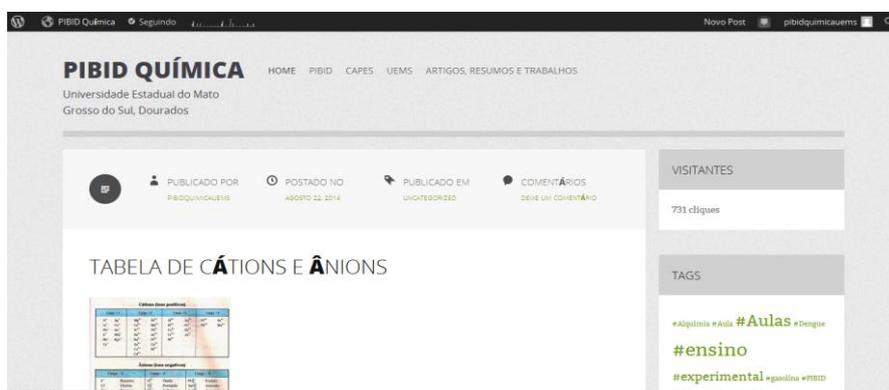


Figura 1: página do blog em funcionamento

Um grande ajuda para estimular o acesso ao blog é feita pelas professoras supervisoras usando um grupo do subprojeto (<https://www.facebook.com/groups/1396073713953487/>) na rede social *Facebook*.

Devido a postagens frequentes, o blog é bastante ativo como se pode constatar pelo número considerável de acessos (Figura 2).



Figura 2: contador do blog até a presente data.

## CONCLUSÃO

O blog foi criado pelo subprojeto de Química com objetivo de fornecer apoio didático para as atividades desenvolvidas. Esse objetivo vem sendo atingido sendo o blog acessado ativamente pelos alunos do ensino médio das duas escolas estaduais participante do subprojeto de Química do PIBID-UEMS.

## AGRADECIMENTOS

A CAPES pelas bolsas de ID, de supervisão e coordenação de área concedida.

## REFERÊNCIAS

BARRO, M. R.; FERREIRA, J. Q.; QUEIROZ, S. L., 2010 Blogs: aplicação na educação em química. *Química Nova na Escola*, v. 30, p. 10-15, 2008.

BARRO, M. R.; QUEIROZ, S. L. Blogs no ensino de química: análise dos trabalhos apresentados em eventos da área. XV Encontro Nacional de Ensino de Química. Disponível em: <http://www.xvneq2010.unb.br/resumos/R0831-1.pdf>.

ENS, R. T. Relação Professor, Aluno, Tecnologia: um espaço para o saber, o saber fazer, o saber conviver e o saber ser. **Colabor@-A Revista Digital da CVA-RICESU**, v. 1, n. 3, 2010.

OLIVEIRA, B. R. M. Uso de um blog como apoio didático no ensino de Química Use of a blog as didactic support in Chemistry teaching. 2010. Acesso em: <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiienpec/resumos/R0258-3.pdf>