



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

APLICAÇÃO DO SOFTWARE ECLIPSE CROSSWORD[®] NA ELABORAÇÃO DE PALAVRAS-CRUZADAS PARA ENSINO DE QUÍMICA

Fernanda Barboza De Souza¹; Liz. Mariela Ferreira Stumpf¹; Mateus Franco Silva¹; Keila Batista Dias²; Antonio Rogério Fiorucci³

UEMS – Caixa Postal 351, 79.804-970 – Dourados – MS, E-mail: fer_barbozza@gmail.com

¹Bolsista de Iniciação à Docência do PIBID-UEMS. ²Professora supervisora do PIBID/UEMS; ³Professor, Coordenador de área do subprojeto de Química do PIBID-UEMS.

O uso de atividades lúdicas é uma ferramenta alternativa que auxilia no processo de ensino aprendizagem de diversos conteúdos e pode desempenhar várias funções no ensino, dentre elas, auxiliar na fixação do conteúdo aplicado, despertar o interesse nos alunos e também possibilitar a avaliação dos mesmos. Uma atividade lúdica que pode ser utilizada no ensino são as palavras-cruzadas, que consistem em um esquema, onde cada linha (vertical ou horizontal) deve ser preenchida por uma palavra, descoberta através de dicas que acompanham as cruzadas que podem preencher outras linhas à medida que as intercepções são completadas. Em uma atividade do subprojeto de Química do PIBID-UEMS relacionada à abordagem histórica da Química, objetivou-se avaliar o conhecimento apropriado pelos alunos usando palavras cruzadas. As cruzadas foram aplicadas em duas escolas estaduais de Dourados para os alunos do 1º ano do Ensino Médio. As palavras-cruzadas foram elaboradas pelos bolsistas do PIBID, usando-se o programa de acesso livre Eclipse Crossword[®]. Esse software possibilita a montagem de palavras cruzadas a partir de um banco de palavras, organizando e cruzando as palavras, facilitando assim, a montagem de diagramas representando esse quebra-cabeça. O uso desse software facilitou a montagem das palavras-cruzadas, poupando o tempo do professor e bolsistas, e também permitiu que as mesmas dicas gerassem diagramas diferentes aplicados para turmas distintas. Os diagramas gerados com o programa também são esteticamente mais adequados. Esse tipo de quebra-cabeças elaborado pelo software mostrou-se eficaz como um instrumento avaliativo alternativo e lúdico que estimula o raciocínio dos alunos e permite detectar dificuldades relacionadas à interpretação.

Agradecimentos: A CAPES pelas bolsas de iniciação à docência, de supervisão e coordenação.