

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

DE ALUNOS(AS) A DOCÊNCIA: VIVÊNCIAS FORMATIVAS E EXPERIÊNCIAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP)/HISTÓRIA JUNTO À ESCOLA NEIL FIORAVANTE – CAIC – DOURADOS/MS

Fernando Barbosa Guerreiro (ferbsguerreiro@gmail.com)

Leonarda dos Santos Wiinsch (leonardawiinsch044@gmail.com)

Jakeline Julião da Silveira (jakelineJuliaodasilveira@gmail.com)

João Vitor Araujo da Silva (vitoraraujo2710@hotmail.com)

Adriana Aparecida Pinto (adrianaaparecida@ufgd.edu.br)

O presente texto visa apresentar ações desenvolvidas junto ao curso de graduação História – Licenciatura, apoiadas pelo Programa Residência Pedagógica, na sua terceira edição, na Universidade Federal da Grande Dourados, e segunda no curso de História. O Programa, doravante nominado PRP/História, tem como objetivo central contribuir para o aprimoramento da formação dos estudantes de graduação/licenciatura, mobilizado por meio do contato teórico e prático, por meio da convivência direta com professores e estudantes da rede de educação básica, em situações efetivas de ensino e aprendizagem. O subprojeto do PRP/História intenciona fomentar o aprendizado em ensino de História (para os estudantes/residentes), potencializando a formação no seu campo de trabalho, caso optem pela docência. Sua proposta é, em um só tempo, viabilizar a formação da Licenciatura plena em História aos residentes, promovendo a experiência com o ensino de História e, também, aprimorar o próprio ensino aos alunos, de fato, no ambiente escolar. A Escola Municipal Neil Fioravante – CAIC – é uma das escolas parceiras no Programa, a qual conta com 2 (dois) núcleos ativos, 10 estudantes bolsistas (residentes) e 2 (duas) professoras (preceptoras). A perspectiva de atuação dos residentes é mediada pela ideia central que perpassa ao subprojeto, a qual refere-se ao ensino de história regional, por meio do diálogo com patrimônios locais e regionais. Os conteúdos escolares

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

são permeados por abordagens metodológicas diferenciadas, as quais possibilitam estruturar o conhecimento histórico de modos distintos e complementares àqueles transmitidos cotidianamente em sala de aula. As atividades desenvolvidas na escola, justificam-se, por fim, no conjunto de habilidades cortejadas para o ensino de História. As atividades são desenvolvidas pelos residentes com o intuito de "reforçar" ao aluno o que fora visto em sala de aula. Até o momento foi possível dimensionar o aumento do interesse dos estudantes do ensino fundamental que participam das ações do projeto, que muitas das vezes ocorrem também em período de contraturno, considerando a produção oral e escrita que os mesmos apresentam durante as atividades do Programa. Semanalmente os residentes se dirigem à escola, após terem passado a semana em contato com a professora preceptora para planejamento e organização das ações a serem executadas, o que promove, essencialmente, o diálogo da teoria com elementos da prática pedagógica cotidiana do ser professor. Assim, as vivências formativas tanto dos estudantes da graduação, quanto dos estudantes do ensino fundamental, anos finais, convergem para o mesmo fim, potencializar as aprendizagens diversas no campo do ensino de história.