



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

UM RELATO DAS ATIVIDADES DE REFORÇO DESENVOLVIDAS POR BOLSISTAS DO SUBPROJETO DE QUÍMICA DO PIBID-UEMS

**Matheus Marques Dias¹; João Escavassini Costa²; Nayara Mendes dos Santos³;
Keila Batista Dias⁴; Antonio Rogério Fiorucci⁵**

UEMS/PROE, Rodovia Dourados-Ithaum KM 12, Caixa Postal 351 Cep 79804-970, E-mail: matheusmarquesdias_@hotmail.com.

¹Bolsista de iniciação à docência (ID) do PIBID-UEMS, CAPES. Unidade Universitária de Dourados;
²Bolsista de ID do PIBID-UEMS. ³Bolsista de ID do PIBID-UEMS. ⁴Professora supervisora do PIBID/UEMS. ⁵Professor do curso de Química Licenciatura, Coordenador de Área do PIBID-UEMS.

Segundo a Portaria CAPES nº 260, de 30 de dezembro de 2010, dentre os objetivos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) estão: o incentivo à formação de docentes em nível superior para a Educação Básica e elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre a Educação Superior e a Educação Básica. Dessa forma, o presente estudo tem por objetivo relatar a experiência de apoio pedagógico realizada pelo subprojeto de Química no âmbito do PIBID da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), relacionada às aulas de reforço para alunos do 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio da Escola Estadual Floriano Viegas Machado, em Dourados/MS. As aulas de reforço foram ministradas semanalmente no sexto tempo do período matutino e se desenvolveram de acordo com o conteúdo que os alunos estudavam em sala com a professora supervisora, o que exigiu um planejamento já que existiam alunos com diferentes graus de dificuldades. A análise dessa experiência didática foi qualitativa e baseada em um questionário aplicado aos alunos após o período do reforço. Apesar da baixa frequência dos alunos, as aulas foram fundamentais para todos que participaram, pois ajudaram no entendimento dos conteúdos, além de aprenderem diferentes formas de resolução dos exercícios e contribuírem na desenvoltura das avaliações formais, segundo eles. Para os bolsistas, a experiência foi muito significativa, pois possibilitou a oportunidade de exercer a prática docente de regência com planejamento e autonomia.

Agradecimentos: A CAPES pelas bolsas de ID, de supervisão e coordenação.