



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

QuímiCompras

**Winnie Gonsalves Sturnich¹; Mileni Silva Rodrigues¹ Michele Macedo da Cruz¹
Kássia Roberta Nogueira Da Silva¹; André Molina Neto² Nilcéia Marins da Silva²**

UEMS/Pres. Médici ,79950-000 – Naviraí-MS, E-mail: winniegsturnich@gmail.com

¹Bolsistas de iniciação à docência da UEMS; ² Orientador, Professor(a) e Bolsista CAPES/PIBID

O ensino-aprendizagem de Química no nível médio é, ainda hoje, um desafio para muitos professores e alunos. Percebe-se que há uma insatisfação muito grande por parte dos professores, que não conseguem atingir certos objetivos educacionais propostos e uma desmotivação entre os alunos, que consideram essa matéria uma disciplina difícil e que exige muita concentração. Recentemente, esforços vêm sendo feitos na tentativa de encontrar estratégias para a melhoria do ensino de Química. E dentre essas estratégias, o uso do jogo didático vem sendo largamente aplicado por alguns professores, com a finalidade de facilitar e melhorar a participação do aluno. Para tanto, elaborou-se uma gincana com o objetivo de aprofundar os conteúdos estudados até o terceiro ano do Ensino Médio, como as funções orgânicas, noções de densidade, preparação de uma solução de determinada concentração, entre outros conteúdos básicos enfatizados nas questões abordadas no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A dinâmica do QuímiCompras foi desenvolvida através de sete desafios, sendo eles a corrida de pneus, corrida do ovo, preparação de uma solução (suco), afunda ou flutua, modelo atômico (prótons, nêutrons e elétrons), mercado químico e quiz. Os resultados dessa dinâmica não puderam ser medidos de imediato, porém foi possível ver a participação e a colaboração dos envolvidos bem como o desenvolver de suas competências e habilidades. A dinâmica proporcionou a todos os integrantes a capacidade de trabalhar em grupo, cabendo ao participante a responsabilidade de executar as atividades conforme as regras determinadas no jogo. Assim, ensinar/brincando pode ser muito mais eficiente e produtivo do que com os métodos tradicionais, pois a brincadeira está presente em uma boa parte de nossa infância e talvez seja importante resgatá-la em outros momentos de nossa vida.

Agradecimento: A CAPES, pelas Bolsas PIBID, a Escola Estadual Presidente Médici e a UEMS.

Apoio Financeiro: CAPES.