

ESTUDO DE AULA COMO PROCESSO FORMATIVO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA (ODS4)

Dieine Jaqueline Afonso (dieinejaqueline_2011@hotmail.com)

Adriana Fatima de Souza Miola (adrianamiola@ufgd.edu.br)

O presente estudo está sendo desenvolvido durante o processo de formação continuada, *stricto sensu*, no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática - (PPGECMat), nível de mestrado na Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Por meio do Projeto de Extensão “Estudo de Aula como processo formativo de professores de matemática (ODS4)”, o objetivo deste é desenvolver um processo formativo por meio do Estudo de Aula com professores de matemática das escolas públicas de Dourados/MS. A metodologia utilizada é o Estudo de Aula percorrendo as três etapas: planejamento da aula, execução da aula e reflexão pós aula/nova aula. Os dados deram-se através das gravações de áudio e vídeo, dos encontros presenciais e de vídeo, pela observação participante da pesquisadora, seu diário de bordo e as produções escritas dos alunos. Participam do projeto uma mestrande, três professores da educação básica e uma professora do ensino superior. As ações foram realizadas durante o segundo semestre de 2021 com encontros quinzenais remotos, e o primeiro semestre de 2022 com encontros quinzenais presenciais. Em busca de reconhecer os desafios e as possibilidades do estudo de aula no exercício de sua prática docente durante e pós-pandemia Covid-19, realizamos intervenções nas turmas de 7º, 8º e 9º anos do ensino fundamental, com tarefas matemáticas elaboradas num viés investigativo, por meio de metodologias ativas, recursos tecnológicos, materiais manipuláveis, etc. Os resultados evidenciam contribuições, desafios e possibilidades do trabalho colaborativo, quando ambos participantes do grupo assumem o compromisso de planejar, observar, executar e refletir sobre a prática em sala de aula. Podemos analisar por meio das intervenções realizadas durante este processo formativo, que as ações desenvolvidas pelos participantes do projeto, mobilizou a reflexão sobre a própria prática pedagógica, identificamos a importância de rever atitudes que temos durante o exercício da prática, que muitas vezes passam despercebidos, por diversos motivos. Esperamos contribuir com a formação de professores, levando-os a se desenvolverem profissionalmente e a promoverem melhorias no ensino e na aprendizagem dos alunos.