



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

A QUÍMICA DE TODO DIA

Beatriz Fuzinato dos Santos^{1*}; Michele Macedo da Cruz¹; Cleydilaine Cristina dos Santos¹; Winnie Gonsalves Sturnich¹; Nilcéia Marins da Silva²; André Molina Neto³

UEMS/Presidente Médiçi, 79950-000 – Naviraí – MS, E-mail: beatriz_biafuzinato@hotmail.com

¹Bolsista de Iniciação à Docência CAPES/PIBID.

²Supervisora, professora da Escola Estadual Presidente Médiçi, Bolsista de Iniciação à Docência CAPES/PIBID.

³Orientador do Projeto de Iniciação à Docência da UEMS.

Ensinar não é simplesmente transmitir conhecimentos para os alunos, mas sim incentivá-los para que busquem suas próprias respostas, estimulando assim, sua capacidade de raciocínio. Em relação à Química, muitos alunos estão desmotivados pela disciplina, e com a grande quantidade de conteúdos e o pouco tempo que o professor possui para ministrá-los, muitos conhecimentos não são totalmente compreendidos. O ensino de Química transformou-se em uma preocupação para muitos estudantes, visto que muitos apresentam dificuldades em compreender esta disciplina e além do mais, desconhecem o motivo pela qual a estudam, não percebendo assim, a sua presença no dia-a-dia. A fim de contextualizar a Química, buscou-se através de simulações computacionais e atividades experimentais introduzir conceitos químicos de forma lúdica e atrativa. Deste modo, foi realizada uma pesquisa participante com aplicação de questionários para alunos e professores da Escola Estadual Presidente Médiçi, na cidade de Naviraí – MS, bem como exposição oral do tema a ser abordado, execução de experimentos e aplicação de simuladores. Após o término do projeto e com base nos questionários aplicados observou-se que os estudantes conseguiram compreender os conceitos químicos inseridos no tema proposto, bem como perceberam a aplicabilidade da Química em seu cotidiano. A utilização de experimentos e simulações computacionais torna possível a visualização de conceitos na prática, permitindo assim, a contextualização dos conteúdos da disciplina. Ambos, alunos e professores, acreditam que o emprego dessas metodologias de ensino contribui para intensificar a compreensão da disciplina, tornando-a menos abstrata e mais próxima do cotidiano. Dessa maneira, a introdução de atividades lúdicas colabora para melhorar o ensino-aprendizagem, contribuindo para que o educando se sinta mais atraído e interessado em buscar o conhecimento.

Palavras-Chave: Química; cotidiano; alunos.

Agradecimentos: À CAPES, à UEMS e à Escola Estadual Presidente Médiçi.

Apoio Financeiro: CAPES-MS