

## ESTUDO DE AULA COMO PROCESSO FORMATIVO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Clíssia Fernanda Mendes<sup>1\*</sup>, Dieine Jaqueline Afonso<sup>1</sup>, Adriana Fátima de Souza Miola<sup>1</sup>

1. Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD;

\* Contato: e-mail: [clissiafernanda2011@hotmail.com](mailto:clissiafernanda2011@hotmail.com)

Este trabalho justifica-se pela relevância de aprimorar a relação da Universidade com a comunidade escolar, propondo uma parceria em torno da formação inicial. Neste sentido, a elaboração, discussão das atividades e desenvolvimento da proposta de cunho teórico-metodológico, apresentam momentos de reflexão sobre prática docente, pois este envolve a elaboração de propostas a partir das necessidades apresentadas pelos professores que ensinam matemática em suas salas de aula. A partir disso, o objetivo deste trabalho é apresentar o desenvolvimento de duas ações realizadas por meio da metodologia do Estudo de Aula com professores de matemática. De acordo com Ponte et al, o estudo de aula é um processo de desenvolvimento profissional de professores cada vez mais utilizado em diferentes níveis de ensino. A metodologia de Estudos de Aula decorre dentro do ambiente escolar e neles os professores desempenham um papel central. Esse processo envolve quatro momentos principais: planejamento e aula, observação da aula, nova aula e reflexão pós-aula. As ações que realizamos envolveram a participação de acadêmico do curso de licenciatura em matemática e pós-graduando do curso de mestrado do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciência e Matemática da Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD, professores de matemática da Educação Básica e Ensino Superior da UFGD. Uma das ações se deu em uma Escola Estadual no Município de Dourados-MS, no Ensino fundamental. Os encontros do grupo foram de modo remoto, envolveu dois professores de matemática e uma coordenadora de uma escola estadual, bem como duas pesquisadoras. A outra ação foi realizada em 3 encontros de forma remota, com um professor de matemática de uma escola pública, uma acadêmica do curso de matemática e uma docente do curso, em que nestes três encontros foram elaboradas e discutidas algumas atividades e essas atividades foram desenvolvidas por alunos do 3º Ensino Médio. Para produção dos dados foram utilizados gravadores e diário de bordo para registro das etapas de observação das aulas. Devido a pandemia causada pela Covid 19, nossa investigação teve atrasos e, com isso, os dados para análise estão em produção e os resultados

serão mostrados na apresentação do trabalho. Esperamos que os resultados obtidos possam contribuir com a formação de professores, levando-os a se desenvolverem profissionalmente e a promoverem melhorias no ensino e na aprendizagem dos alunos da Educação Básica.

**Palavras-chave:** Formação de Professores, Educação Matemática, Desenvolvimento Profissional Docente, Ensino Remoto.

**Agradecimentos:** À Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), pelo apoio financeiro para realização deste trabalho aprovado no Edital PROEX/PIBEX/PIVEX N° 50/2020.