SÍNDROME DE DOWN E INCLUSÃO ESCOLAR: UM PANORAMA DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS FOCADAS NA RELAÇÃO - ESTUDANTE, FAMÍLIA E ESCOLA.

Nair Martins
Denise Mesquita de Melo Almeida

PPG-GEOGRAFIA/CAPES – Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD);

PPG-GEOGRAFIA/UFGD – Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD);

Contato: nair.rocha893@academico.ufgd.edu.br

Contato: denisealmeida@ufgd.edu.br

A proposta de promoção de inclusão tem desafiado a sociedade brasileira questionando suas instituições e seu modo de funcionamento, isto através de reflexão e crítica a modelos segregacionistas e excludentes. No que diz respeito à inclusão escolar, observamos que a construção de novos caminhos e o reconhecimento da diversidade constitutiva do humano, estão dando um novo contorno aos processos inclusivos nas escolas do país. A pessoa com deficiência encontra diversas barreiras, que aos poucos são vistas e problematizadas sob uma perspectiva ampla direcionada ao acesso e à permanência nas instituições de ensino. Um grande braço, que contribui com os avanços nessa área, são as produções científicas, que aliado a outros avanços promovem reflexão e mudança nesse cenário. Desta forma, compreender os caminhos da pesquisa em nosso país, sobretudo no que diz respeito aos processos formais de aprendizagem da pessoa com deficiência, nos coloca diante de marcos históricos fundamentais para promoção da inclusão e, principalmente, nos permite observar como as políticas públicas em Educação Especial são vivenciadas na prática pela comunidade escolar nas instituições de ensino. Partindo disso, o objetivo deste estudo é conhecer a produção científica em inclusão escolar da pessoa com deficiência no Brasil, com foco nas pessoas com Síndrome de Down. Em especial, nosso interesse se volta a conhecer como a

inclusão escolar vem sendo vivenciada no encontro entre estudantes, família e escola. Para tanto, realizamos uma pesquisa de levantamento sobre as produções científicas focadas na relação - estudantes com Síndrome de Down, famílias e escola na promoção da inclusão escolar. Tomamos como lócus de investigação a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD). A escolha de tal biblioteca se deu pelo fato de que ela integra em um único portal os bancos de dissertações e teses produzidas no Brasil. Nesse sentido, optamos por uma busca guiada pelos seguintes descritores: “Inclusão Escolar”; “Inclusão Escolar e Família”; “Síndrome de Down/Educação”; “Inclusão Escolar/Família”. Este é um estudo em andamento, portanto, até o momento alcançamos o levantamento das seguintes produções: com o primeiro descritor identificamos 6.571 estudos; com o segundo descritor identificamos 747 pesquisas; com o terceiro descritor identificamos 297 pesquisas; e, com o quarto descritor identificamos 33 pesquisas. Diante disto, será apresentada análise parcial dos resumos das pesquisas levantadas.