

O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO REMOTO DE MATEMÁTICA NO OLHAR DE UM PROFESSOR

Alisson Renan Tavares Weber (alisson.ufgd2016@gmail.com)

Adriana Fatima De Souza Miola (adrianamiola@ufgd.edu.br)

Pensando no uso das tecnologias digitais no ensino de matemática e levando em consideração todo cenário que enfrentamos por conta da pandemia COVID- 19 ocorrida entre 2020 e 2021, percebemos a importância do uso das tecnologias digitais para nossa aprendizagem e que isso só foi possível devido a todas as ferramentas digitais disponíveis. Nesse sentido, o objetivo foi analisar quais conhecimentos os professores de matemática que atuam na Educação Básica possuem sobre as tecnologias digitais durante a pandemia COVID-19 ocorrida entre 2020 e 2021. Para isso, foi produzido dados para análise por meio de uma entrevista semiestruturada envolvendo o uso de tecnologias digitais para o ensino de matemática na Educação Básica da rede pública de Dourados/MS em tempo de ensino remoto. A entrevista semiestruturada foi realizada com um professor que denominaremos com um codinome Jorge que no momento da entrevista coordenava a área de matemática da Secretaria Municipal de Educação do Município de Dourados (SEMED). A entrevista foi realizada por meio da plataforma Google Meet, e para termos um direcionamento durante a entrevista, utilizamos o roteiro elaborado sobre os assuntos da pesquisa, a fim de atingir o objetivo. As falas de Jorge foram analisadas utilizando como referencial teórico e metodológico, a Teoria Educacional TPACK (Technological Pedagogical And Content Knowledge – Conhecimento Pedagógico Tecnológico do Conteúdo), proposta pelos teóricos Mishra e Koehler. Com isso, essa investigação foi amparada em Garnica, ao classificarmos nossa pesquisa como qualitativa e, em Bogdan e Biklen. O TPACK engloba o ensino de conteúdos curriculares utilizando técnicas pedagógicas, métodos ou estratégias de ensino, que utilizam tecnologias digitais para ensinar o conteúdo de acordo com as necessidades de aprendizagem dos alunos. Com os resultados desta proposta, foi possível identificar que o professor se enquadra em alguns conceitos do TPACK, porém o uso dessas tecnologias é apenas como auxílio e não integradas em metodologia de ensino. E partir disso, precisamos propor parcerias de trabalho, na perspectiva colaborativa, com as escolas públicas de Educação Básica dessa cidade tendo em vista que, o uso das tecnologias digitais para o ensino de matemática nas escolas públicas de Dourados poderão potencializar a aula, mas isso depende do professor no momento de seu planejamento.