

OS CONHECIMENTOS REVELADOS PARA ENSINAR MATEMÁTICA EM UM MANUAL DIDÁTICO BRASILEIRO DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Daniely Oliveira Pereira (dannyhinaluiza@gmail.com)

Edvonete Souza De Alencar (edvonete.s.alencar@hotmail.com)

O presente trabalho tem em seu preâmbulo, por meio da abordagem qualitativa e documental, trazer à luz, a concepção teórica sobre o conhecimento necessário para o professor ensinar matemática. Assim centralizou-se no modelo Mathematics Teachers' Specialized Knowledge - (MTSK), que tem como teoria o trabalho com o conhecimento específico e especializado do professor para se ensinar matemática. Na perspectiva de pesquisa qualitativa, traz a captação de dados retirados de um manual didático da coleção ÁPIS utilizado pelo 5º ano do ensino fundamental em escolas públicas. Esse livro foi selecionado, pois no Programa Nacional do Livro Didático de 2018 era o mais distribuído nas escolas brasileiras. Portanto esta investigação, categoriza cada conhecimento conforme abordado pelo referencial teórico do modelo MTSK, seguindo a organização do manual com orientações contendo uma parte geral e específica. Estruturou-se as categorias em: Conhecimento dos tópicos matemáticos (KOT), Conhecimento da estrutura da matemática (KSM), Conhecimento da prática matemática (KPM), Conhecimento das características de aprendizagem da matemática (KFLM), Conhecimento do ensino de matemática (KMT), Conhecimento dos parâmetros de aprendizagens da matemática (KMLS). Salientamos ainda que trazemos a traduções dos títulos de cada conhecimento, pois os estudos originais estão em língua inglesa e por este motivo as siglas foram mantidas. De forma inicial percebemos que o MTSK, pode ser chamado de um modelo que auxilia o docente tornar-se reflexivo, analisar o desenvolvimento deste conhecimento dentro das suas singularidades envolvendo o conhecimento matemático (MK) e o conhecimento pedagógico do conteúdo (PCK), já que no centro deste modelo estão as concepções e crenças dos professores. Como conclusão de nossas análises identificamos que os conhecimentos mais abordados estão centrados no conhecimento pedagógico do conteúdo, formado pelo Conhecimento das características de aprendizagem da matemática (KFLM), Conhecimento do ensino de matemática (KMT), Conhecimento dos parâmetros de aprendizagens da matemática (KMLS).