

HABILIDADE EF01CI01 DA BNCC: UMA ANÁLISE À LUZ DA TAXONOMIA REVISADA DE BLOOM

Diego Amanço Silva (diegoamanso@gmail.com)

Diego Marques Da Silva Medeiros (diegomarques@ufgd.edu.br)

O Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE) da Universidade Federal da Grande Dourados estuda métodos, técnicas e estratégias de ensino para o alcance de objetivos educacionais, tais como as competências e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Neste contexto procuramos estudar as competências e habilidades da BNCC, afim de compreender os seus objetivos educacionais à luz da Taxonomia Revisada de Bloom. Foi analisada a primeira das habilidades de Ciências da Natureza do Ensino Fundamental (EF01CI01) – “comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente” – que se enquadra na unidade temática Matéria e Energia. Desse modo, foi possível compreender quais tipos de processos cognitivos e conhecimentos estão presentes neste objetivo, quais conteúdos o objetivo em questão parece abordar e quais disciplinas são relevantes para desenvolver objetos educacionais que possibilitem o alcance desses objetivos de acordo com o grau de complexidade de cada um deles. Como resultado, encontrou-se que a habilidade em questão assume processos cognitivos referentes a “compreender” características de diferentes materiais de usos cotidiano. Também a “analisar”, “discutir” ou ainda “abordar” a origem desses materiais, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente. Com relação as dimensões de conhecimentos presentes na habilidade, “diferentes materiais” esta parece se apresentar numa dimensão factual, enquanto “origem e os modos como são descartados” parece se alinhar com as dimensões factual e procedimental do conhecimento. Os conteúdos presentes na habilidade são relacionados às características dos materiais e envolvem conhecimentos que podem ser explorados nas áreas de Biologia, Física e Química. Identificou-se, ainda, que a habilidade contém três objetivos educacionais: (a) entender as características de diferentes materiais; (b) discutir suas origens; e (c) discutir formas mais adequadas de uso e descarte desses materiais. A partir desses resultados torna-se possível planejar adequadamente objetos educacionais que auxiliem educadores a cumprirem com a exigência para com a formação dessa habilidade junto aos estudantes ingressantes do Ensino Fundamental.

Agradeço à Universidade Federal da Grande Dourados pela concessão de bolsa de pesquisa ao primeira autor.