

## **AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES E ESTUDANTES SOBRE A DISCIPLINA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA UFGD**

Bianca Dutra Da Rosa (biancadut2@gmail.com)

Esse trabalho tem como objetivo apresentar as constatações sobre a continuidade do projeto que teve início em 2020, cujo título foi “O impacto da disciplina ‘Educação em Direitos Humanos’ nos cursos de Licenciaturas da UFGD”. Através desses resultados, foi possível então aprofundar sobre a repercussão que a disciplina de Educação em Direitos Humanos tem tido na Universidade, utilizando formulários para estudantes e professores. Levando em conta a importância da Educação em Direitos Humanos como principal canal para a permanência da educação como um todo, além de demais direitos fundamentais, esse trabalho foi implementado através de uma preocupação em como essa disciplina vem sendo aplicada na UFGD nos cursos de Licenciaturas. Portanto, foi utilizado como metodologia dois questionários, um voltado para os discentes e outro para os docentes, através da plataforma do Google Forms de forma online, gerando dois links e enviados para os e-mails disponibilizados pela Universidade. Participaram da pesquisa 137 alunos e 7 professores, e para a elaboração dos questionários foram usadas perguntas para caracterizar os participantes, e perguntas específicas sobre a disciplina, sendo de alternativas e também abertas para comentários. Foram obtidos então os seguintes resultados dos discentes: a maior parte dos respondentes foram do curso de História totalizando 13,9%, seguido de Psicologia com 13,1%; mais da metade dos respondentes considerou a Educação em Direitos Humanos e a obrigatoriedade da disciplina de extrema importância; entretanto, apenas 38% estabeleceu grau máximo de aproveitamento na disciplina, além de haver vários comentários que ressaltam as aulas remotas (EAD) como principal problemática; com relação ao conhecimento das Diretrizes Nacionais, o Plano Nacional e o Plano Mundial de Educação em Direitos Humanos, menos da metade dos respondentes declarou conhecer. A respeito do questionário dos docentes, apesar de todos os respondentes considerarem o estudo e a obrigatoriedade também fundamentais, a maioria encontrou dificuldades em ministrar a disciplina, alegando resistência dos/as acadêmicos/as nos temas abordados. Sendo assim, nesta pesquisa foi possível observar percepções relacionadas, com destaque na concordância dos respondentes na importância da disciplina, mas que, no caso dos acadêmicos, desconhecem sobre os principais Planos e Diretrizes. Assim como o baixo aproveitamento da disciplina que se encontra com as dificuldades relatadas pelos professores para ministrar as aulas. Logo, através desses resultados pode-se compreender que muitas disciplinas de Educação em Direitos Humanos não priorizaram a formação crítica e reflexiva dos sujeitos, mas sim foram apresentadas como mais uma temática obrigatória isolada presente na grade curricular.

Agradecimento: Ao CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico) pela concessão da Bolsa de Iniciação Científica.