

CONSULTORIA COLABORATIVA E INCLUSÃO ESCOLAR: REVISÃO SISTEMÁTICA DE ARTIGOS CIENTÍFICOS

Amanda Cristina Batista Silva (amandacristinabatistae.ac@gmail.com)

Aline Maira Da Silva (AlineSilva@ufgd.edu.br)

Mary Cristina Olimpio Pinheiro (mary.c.pinheiro@hotmail.com)

A busca por práticas voltadas a contribuir com o processo de inclusão escolar devem ser capazes de promover maior aprendizado e participação, com respeito às especificidades dos alunos Público Alvo da Educação Especial (PAEE). Nesta perspectiva, os modelos de ensino baseados na colaboração, como a consultoria colaborativa, têm sido indicados, uma vez que as práticas são pensadas pelos profissionais da escola em colaboração com um profissional consultor especializado na situação problema, com objetivo de observar, avaliar e propor estratégias específicas. Diante disso, o objetivo deste estudo foi o de analisar a produção científica nacional e internacional sobre o tema consultoria colaborativa voltada para o processo de inclusão escolar. Foi realizada pesquisa de revisão sistemática de artigos científicos, adotando-se os seguintes procedimentos de coleta de dados: identificação; localização; compilação; e fichamento. A busca foi realizada por meio da base de dados Web of Science, sendo utilizados como descritores os termos “consultoria colaborativa escolar”, “inclusão escolar” e também a chave de busca "School-Based Consultation" OR “Collaborative Consultation”. Além disso, adotou-se como recorte temporal o período compreendido entre os anos de 2008 e 2021. Como resultados, foram encontrados 18 artigos científicos, sendo 14 nacionais e quatro internacionais, com maior número de publicações nos anos de 2011, 2012 e 2017. Os artigos internacionais têm como origem os países de Israel, Suécia e Estados Unidos. Sobre as publicações nacionais, a Revista Brasileira de Educação Especial, Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação e a Revista Educação Especial foram as que mais publicaram artigos sobre o tema, tendo cada uma publicado três artigos. Além disso, destaca-se a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), localizada no estado de São Paulo, como universidade que realizou mais pesquisas relacionadas às publicações encontradas, com a publicação de quatro artigos. Os resultados evidenciaram que a consultoria colaborativa na escola tem sido proposta principalmente por profissões como terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos, fisioterapeutas, psicólogos e pedagogos, ficando posto que diversas áreas podem auxiliar no processo de inclusão escolar. Conclui-se que a consultoria colaborativa tem possibilitado a construção de práticas voltadas aos alunos PAEE, buscando potencializar o seu desenvolvimento por meio de parcerias colaborativas entre professores, professores da educação especial, gestores,

família, comunidade e consultores. Diante disso, destaca-se a relevância da realização de mais estudos sobre o tema, a fim de ampliar a compreensão de como a consultoria colaborativa pode contribuir com o processo de inclusão escolar.

Agradecimentos: à UFGD pelo fomento que viabilizou a realização do estudo.