

COMPETÊNCIA GERAL 04 DA BNCC: UMA ANÁLISE ORIENTADA PELA TAXONOMIA REVISADA DE BLOOM

Diego Marques Da Silva Medeiros (diegomarques@ufgd.edu.br)

Bárbara Battistotti Vieira (barbarabattistotti2@gmail.com)

Buscamos, dentro do contexto do Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE) da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), soluções didáticas voltadas à realização dos objetivos educacionais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para tanto, analisamos a Competência Geral 4 da BNCC, com vistas a compreender a complexidade dessa competência enquanto objetivo educacional. Justifica-se o trabalho no entendimento de que a implementação da BNCC trouxe múltiplas adversidades para o cotidiano escolar, como dificuldades de compreensão dos objetivos educacionais preceituados e, conseqüentemente, impasses para elaboração do currículo escolar e para a prática de ensino. Para tanto, a análise foi orientada, conceitualmente e metodologicamente, pela Taxonomia Revisada de Bloom. A competência em questão consiste na utilização de diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital – bem como em conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para tornar possível a expressão e a partilha de informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de a produção de sentidos que levem ao entendimento mútuo. Ao analisá-la, obtivemos que a competência, enquanto objetivo educacional, visa o processo cognitivo de “aplicar” ou “executar” diferentes linguagens em momentos de comunicação. Quanto aos tipos de conhecimentos presentes na competência, “linguagens” e “ideias” têm dimensão conceitual, as “experiências” a que se refere parecem denotar um conhecimento factual e o conhecimento metacognitivo aparece representado por “sentimentos” e “sentidos”. Por sua vez, a unidade de análise “informações” parece remeter a conhecimentos de dimensões factual, conceitual, procedimental e metacognitiva. Além disso, os conteúdos presentes na competência são os tipos de linguagens e os conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, que podem ser explorados nas áreas de português, artes, matemática e ciências. Desse modo, pode-se dizer que a competência contém três objetivos educacionais que a formam, a saber: (a) utilizar diferentes linguagens; (b) se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos; e (c) produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. Concluímos que os objetivos educacionais que formam a Competência Geral 4 são complexos, pois dependem de outros, anteriores, para que a competência seja efetivamente alcançada pelo ensino, tais como: compreender e aplicar diferentes tipos de linguagem; e compreender as próprias experiências, sentimentos, idéias e informações.

Acreditamos que nossos resultados e conclusões sejam relevantes no sentido de auxiliar educadores na promoção, junto aos estudantes, de processos cognitivos adequados a objetivos educacionais da BNCC, e outros que são suas bases, além de dirigir para a produção de conhecimentos nas dimensões propostas e voltados para as áreas de conhecimento que podem auxiliar nessa construção.