

AVALIAÇÃO DA EMERGÊNCIA DE RELAÇÕES ENTRE ESTÍMULOS COM CONTEÚDO EMOCIONAL EM ESTRUTURA DE TREINO DO TIPO COMPARAÇÃO COMO NÓDULO

Barbara Figueiró Bellato (barbarabellato2468@gmail.com)

Paulo Ferreira (paulorobertosantosferreira@gmail.com)

Valentina Arcas Martelli (valentinamartelli05@gmail.com)

Considerando que estímulos neutros podem ser condicionados a controlar respostas emocionais sem treinamento direto, investigou-se a produção sobre o estabelecimento de conceitos complexos a partir do ensino de unidades mínimas entre símbolos e referentes – estruturas envolvendo estruturas de treino do tipo Can (comparação como nóculo) e aspectos semânticos-emocionais. Acreditando que existe uma importante correspondência entre os processos educacionais e o responder conceitual, simbólico e emocional, a presente investigação realizou a revisão sistemática de estudos que trataram do tema. Subsequentemente, propôs-se a utilização dessa tecnologia em programas educacionais. Método: A metodologia foi a revisão sistemática de estudos que lidaram com o fenômeno e que pudessem atender ao escopo do estudo e que apresentassem também implicações no desenvolvimento de tecnologias educacionais. A busca foi feita nos periódicos: Journal of the Experimental Analysis of Behavior (JEAB) e Journal of Applied Behavior Analysis (JABA) com os termos “recombinative” e “generative”. Geralmente, os procedimentos descritos pelos artigos envolveram uma sequência de treinos para o estabelecimento de correspondências entre formas, os tamanhos e as cores. Resultados: Os resultados sugerem que a partir dos treinos arbitrários estabelecer-se-á relações simbólicas, e essa hipótese foi, na maioria dos estudos identificados, verificada nos treinos e testes. Ou seja, constata-se que os estímulos emocionais influenciam na maneira como se atribui significados a símbolos e, juntamente com suas conseqüentes variáveis, indicam possibilidades de modificação ou de manutenção destes significados. Discussão: E, assim, problematizar-se-á quantos às variáveis discriminativas decorrentes da aprendizagem de categorias ou conceitos e a sua implicação no desenvolvimento de novas tecnologias educacionais, considerando-se, dentre outras variáveis, tipos de estruturas com comparação como nóculo e implicações para aspectos emocionais dos estímulos.