

INCLUSÃO ESCOLAR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: PESQUISA BIBLIOGRÁFICA SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES

Rodrigo Santos de Almeida^{1*}, Aline Maira da Silva²

1. Universidade Federal da Grande Dourados.

2. Universidade Federal da Grande Dourados.

* Autor para contato: rodrigo.educadorfisico@gmail.com

A escolarização dos alunos público-alvo da Educação Especial (PAEE) em vários lugares do mundo e no Brasil, com o aumento das matrículas, desloca-se para a busca de estratégias de ensino capazes de atender a todos, sem que seja necessário individualizar adequações e adaptações. Em vista disso, o foco passa a ser ampliar as estratégias e ações de forma a garantir a acessibilidade para todos os alunos, inclusive para os que não são PAEE. Por sua vez, a disciplina de Educação Física (EF), componente obrigatório do currículo da educação básica, não poderia ser diferente. Assim, nossa temática se volta para as práticas pedagógicas inclusivas desenvolvidas nas aulas de EF em escolas regulares. Partimos da seguinte questão norteadora: como identificar, na atuação dos professores de EF, práticas que garantam a acessibilidade curricular para todos e promovam a inclusão escolar? Objetivamos mapear e analisar a produção científica nacional e internacional que investigou as práticas pedagógicas inclusivas nas aulas de EF escolar; sistematizar estudos nacionais e internacionais sobre as práticas pedagógicas de professores de EF com vistas a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento dos alunos PAEE; descrever e analisar os resultados encontrados pelos estudos sobre a efetividade de práticas pedagógicas inclusivas nas aulas de EF; identificar práticas pedagógicas que promovam a participação e o aprendizado dos alunos com deficiência em classes comuns do ensino regular. Para alcançar os objetivos propostos, foi realizada pesquisa bibliográfica de abordagem quantitativa e qualitativa, por meio de revisão sistemática, tendo como fonte de dados artigos científicos indexados na base de dados *Web of Science*. Foram utilizadas as seguintes palavras-chave para a busca: "*inclusive education*"; "*school inclusion*"; "*special education*";

"disability"; "physical education". Para a busca e armazenamento dos resultados foi utilizada a senha CAFE disponibilizada pela UFGD, que possibilita um acesso mais amplo às publicações. Para as palavras-chave utilizadas, 3.720 resultados da coleção principal da base foram identificados. Após leitura do título e do resumo, foram selecionados os estudos que atendiam aos seguintes critérios: estudos empíricos; publicação entre os anos de 2010 e 31 de maio de 2021; idioma inglês, espanhol e português; versar sobre planejamento, execução/desenvolvimento e avaliação na prática pedagógica voltados para inclusão escolar; ter como locus as salas de aula comuns do ensino regular. Após aplicação dos critérios, 24 artigos foram considerados elegíveis e compuseram a fonte de dados do estudo. Nos encontramos lendo os artigos na íntegra e nos preparando para as etapas seguintes: síntese, interpretação e análise dos dados (análise temática do conteúdo). Espera-se obter um panorama das produções científicas nacionais e internacionais sobre as proposições de práticas pedagógicas inclusivas relacionadas à participação, à aprendizagem e ao desenvolvimento dos alunos PAEE nas aulas de EF nas salas comuns do ensino regular e, com isso, fomentar reflexões e pesquisas futuras sobre o tema.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas Inclusivas, Educação Física Escolar, Professor, Inclusão Escolar, Revisão Sistemática.