

(AUTO) BIOGRAFIA E HISTÓRIAS DE VIDA DE PROFESSORAS: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES

Vanessa Kusminski^{1*}

1. Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

*E-mail: vanessakusminski1@gmail.com.

O presente trabalho compreende um levantamento de revisão bibliográfica que busca identificar os usos da abordagem metodológica (auto) biográfica e de histórias de vida em seus referencias e instrumentos a partir de teses e dissertações do campo educacional entre os anos de 2011 a 2021, tendo docentes como participantes das pesquisas. Para o levantamento, foi realizada a busca de teses e dissertações com uso de duas plataformas: o Catálogo de Teses e Dissertações da Capes e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) com uso dos seguintes descritores: "vida de professora" OR "memória de professora" OR "trajetória de professora" OR "história de professora". Dentro do Catálogo da Capes foram reportados 4 resultados, já na BDTD foram reportados 80 resultados, ambos já com o filtro de recorte temporal. Como critério de seleção dos trabalhos foi aplicada uma revisão dos títulos, com o intuito de selecionar aqueles compatíveis com os descritores utilizados, também foi necessária a leitura de alguns resumos e palavras-chave para aqueles trabalhos que não tinham claro em seus títulos a temática a ser abordada, restando assim 2 trabalhos do Catálogo Capes e 16 da BDTD. Foi aplicado então, um último critério de seleção pautado na abordagem dos trabalhos que compreendem a abordagem (auto) biográfica e de histórias de vida docente, restando assim 4 trabalhos. As análises se pautaram na identificação das abordagens metodológicas e instrumentos utilizadas nos trabalhos levantados, adentrando as pesquisas na busca por seus objetivos e referenciais metodológicos sobre (auto) biografia e histórias de vida, a fim de compreender como esta abordagem vem sendo utilizada e discutida. As conclusões apontam para o grande número de aportes

teóricos nacionais em detrimento dos internacionais, mostrando os esforços dos estudiosos em expandir a abordagem (auto) biográfica e de histórias de vida no país logo após sua eclosão até os dias atuais, em um espaço de três décadas. Também foi evidenciada duas diferentes perspectivas para uso do método, a biografia, entendida como a escrita da vida do outro, e histórias de vida, pesquisa voltada a totalidade dos acontecimentos de uma vida e sendo esta a principal fonte de conhecimento/informação da realidade investigada. Por fim, notou-se a abertura metodológica quanto aos instrumentos de coleta de dados nas diferentes perspectivas de pesquisa, como entrevistas, narrativas, semiestruturadas e cartas.

Palavras-chave: Método (auto) biográfico, História e Memória docente, Campo Educacional.

Agradecimentos: A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES pela bolsa concedida a pesquisa e ao Programa de Pós-graduação em Educação – PPGEdu/FAED pelas instruções aos esforços iniciais da pesquisa de mestrado dos quais se trata este levantamento.