O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO GEOMÉTRICO DE ACADÊMICOS DE MATEMÁTICA A PARTIR DO CONCEITO DE DISTÂNCIA

Ana Gabrielly Silva Moura^{1*} Adriana Fátima de Souza Miola¹

1. UFGD;

* Autor para contato: anagabrielly407@gmail.com

Durante o período da Matemática Moderna, a geometria foi deixada para segundo plano e um dos motivos apontados foi porque os professores não possuíam conhecimentos suficientes para ensiná-la, segundo Lorenzato. Agora que ela está no currículo de Matemática recomenda-se seu ensino ao longo de todo o ano letivo e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) traz orientações referentes ao desenvolvimento do pensamento geométrico. Com disso, parece-nos pertinente questionar quais níveis de conhecimentos geométrico encontra-se futuros professores de matemática. Diante disso, o objetivo desse trabalho foi identificar quais níveis do modelo de Van Hiele do desenvolvimento do pensamento geométrico possuem os acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD. Primeiramente realizou-se um levantamento bibliográfico de pesquisas sobre o desenvolvimento do pensamento geométrico utilizando o Modelo de Van Hiele que contém cinco níveis de compreensão, a saber: visualização, análise, dedução informal, dedução formal e rigor. Considera-se importante conhecer o que já foi produzido a respeito do tema da presente da pesquisa e para saber em que este estudo poderá avançar. Na busca identificou-se que o Modelo de Van Hiele do pensamento geométrico, é apresentado, na literatura, como guia para aprendizagem em geometria. Os dados foram obtidos a partir da produção de acadêmicos do curso de licenciatura em matemática da UFGD, diante da realização de duas de atividades envolvendo o conceito de distância. Obteve-se a resolução de 9 (nove) acadêmicos atuantes em diferentes semestres do curso. A partir disso, foram analisados os conteúdos que os alunos usaram para desenvolver as atividades e depois, de acordo com o modelo utilizado, foi classificado em qual nível de compreensão cada aluno encontra-se. Devido a pandemia causada pela

Covid 19, a investigação da pesquisa teve atrasos e, com isso, os dados estão sendo analisado e os resultados serão mostrados na apresentação do trabalho. Espera-se com este trabalho contribuir com a aprendizagem dos conceitos geométricos na formação de professores de matemática.

Palavras-chave: Geometria, Modelo de Van Hiele, Educação Matemática.

Agradecimentos: Agradeço ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. – CNPq pelo financiamento da pesquisa aprovado no EDITAL N.º 01/2020/COPQ/PROPP/UFGD referente ao Processo Seletivo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic) Cnpq/Ufgd 2020-2021, a minha orientadora, aos acadêmicos que se dispuseram a realizar as atividades e a todos que me ajudaram de alguma forma para o desenvolvimento dessa pesquisa.