

## EXPERIÊNCIA COM CRIANÇAS CODA'S NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM SISTEMA REMOTO

Julio Cesar Britez dos Santos<sup>1\*</sup>, Edilaine Buin<sup>1</sup>

1. UFGD;

\* Autor para contato: [julioc.britez2@gmail.com](mailto:julioc.britez2@gmail.com)

Em 2020 tomamos conhecimento da chegada de um Vírus letal que se espalhou pelo mundo de forma bruta e rápida. Foi decretado estado de emergência no mundo todo, tivemos que nos adaptar ao isolamento social, escolas e universidades interromperam suas atividades a fim de diminuir os riscos de contaminações. Com a chegada do isolamento social, professores e alunos tiveram que se adaptar a um novo modo de ensinar e aprender. Esse desafio foi ainda maior para crianças ouvintes filhos de pais surdos (*Children of Deaf Adults* - coda's), uma vez que toda a comunicação entre escola e família passou a ser por meio de atividades pedagógicas não presenciais (APNs) e vídeos sem adaptação para pessoas surdas. Diante da necessidade de acolhimento destas crianças e famílias, iniciou-se um projeto para acompanhar estes alunos no desenvolvimento das atividades escolares. Este artigo tem por objetivo compartilhar uma experiência com as crianças *codas*, dando ênfase para momentos significativos de interação e aprendizagem possibilitados pelo uso da Internet e da plataforma Google Meet. Dada a situação, tivemos que realizar as aulas com os alunos pela plataforma digital mencionada a cima. Nossos primeiros desafios foram sobre o acesso dos alunos com a internet e a dificuldade do pouco conhecimento com a plataforma. Em diversos momentos, tínhamos que interromper a aula para poder dar suporte técnico para eles. Sempre tirava foto da página do livro e apresentava para eles no computador para facilitar o aprendizado. Com o passar das aulas e o contato com a plataforma, essas situações começaram a diminuir. Os dois alunos tinham uma parceria incrível. Percebemos que a libras os deixavam mais confortáveis. Desse modo, resolvemos fazer o uso da *translinguagem* como apoio para nossas aulas, usando o bilinguismo dos alunos a nosso favor, para que as aulas pudessem ser mais participativas. A partir do momento que começamos a trabalhar a Libras juntamente com a Língua Portuguesa, os

alunos começaram a chegar com algumas atividades prontas para as aulas, pois queriam ter seu momento de nos ensinar algo em libras ao mesmo tempo que ensinamos a matéria para eles. A troca de papéis entre aluno/professor gerou uma maior participação dos alunos e quando colocamos as atividades em prática, trazendo os conteúdos para seu conhecimento de mundo tudo se tornou mais fácil para os alunos. O desenvolvimento dos alunos observados nesta pesquisa nos mostra o potencial das tecnologias digitais na interação entre os alunos e o conteúdo. Podemos observar que ao dominar os recursos disponibilizados pela tecnologia junto ao material didático disponibilizado pela escola, as barreiras encontradas no desenvolvimento se dissolvem, facilitando assim o acesso dos alunos ao conteúdo e conhecimento. Precisamos abrir nossos olhos para a pluralidade de línguas e culturas encontradas em nossa região.

**Palavras-chave:** Codas, Língua Portuguesa, Língua de Sinais, Translinguagem, Sistema remoto.