

A VALORIZAÇÃO DOS/AS DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NOS PAÍSES MEMBROS DO MERCOSUL

Aline Silva e Silva^{1*}, Kellcia Rezende Souza¹

1. UFGD;

* Autor para contato: alinehina.ufgd@gmail.com

O Mercado Comum do Sul (Mercosul) representa uma das formas institucionalizadas das relações de integração entre os Estados no contexto de transformações econômicas, políticas, sociais e culturais advindas do fenômeno da globalização. Além disso, também vem assumindo, progressivamente, um papel influente na área das políticas sociais, dentre elas, na área da educação. Desse modo, a partir da criação do Setor Educacional do Mercosul, as políticas educacionais passaram a ocupar um espaço estratégico no tocante aos processos de integração regional, mediante a regulamentação dos Planos de Ação, que são instrumentos que objetivam garantir, pelas definições de objetivos e metas, um espaço educacional integrado. No âmbito da educação, a valorização do trabalho docente tem sido reconhecida, internacionalmente, como uma agenda de política pública fundamental para a melhoria da qualidade educacional. Nessa direção, o presente trabalho teve o objetivo de analisar como se materializa a valorização dos/as docentes da educação básica nos países membros do Mercado Comum do Sul: Argentina, Brasil, Paraguai, Uruguai e Venezuela. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental com o enfoque qualitativo. A fonte documental foi constituída pelos dois últimos planos de ação do Setor Educacional do Mercosul (2011 – 2015 e 2016 – 2020). Evidencia-se nos documentos analisados que não há uma política do bloco voltada, exclusivamente, para a valorização docente. As diretrizes dos dois documentos não apontam diretrizes referentes a uma política articulada entre os países para aumento salarial, planos de carreira, incentivos a formação inicial e continuada. Essa ausência remete a não priorização da pauta de valorização docente no Mercosul, o que inibe a perspectiva de melhorias substantivas nos sistemas educacionais entre os países do bloco e, conseqüentemente, a efetivação do direito à educação de qualidade.

Palavras-chave: Mercosul, Políticas educacionais, Valorização docente.

Agradecimentos: A Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de iniciação científica a primeira autora.