

CARACTERIZAÇÃO DOS SERVIÇOS DE APOIO VOLTADOS PARA PROMOVER A INCLUSÃO ESCOLAR: ATUAÇÃO DO PROFESSOR DE APOIO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Amanda Cristina Batista Silva^{1*}, Aline Maira da Silva¹, Daisy da Costa Lima¹

1. UFGD;

* Autora para contato: amandacristinabatistae.ac@gmail.com

Refletir sobre o processo de inclusão escolar envolve a discussão sobre a rede de serviços voltada para o apoio à escolarização do aluno com deficiência nas classes comuns das escolas regulares. O presente estudo tem como objetivo analisar a atuação do professor de apoio, no processo de inclusão escolar, frente aos desafios impostos pela pandemia de COVID-19. Para atingir o objetivo proposto, foi realizada pesquisa descritiva, de abordagem quantitativa. Como técnica de coleta de dados, foi utilizado o questionário, elaborado com o uso da ferramenta *Google Forms*. Participaram da pesquisa 40 professores de apoio de um município de pequeno porte do estado de Mato Grosso do Sul. A idade média dos professores de apoio foi de 35 anos. Em relação ao perfil dos professores, quanto a sua formação, percebeu-se que pouco mais da metade possuem especialização. Segundo relato dos professores participantes, o uso da tecnologia e a parceria com os familiares dos alunos contribuiu para minimizar os prejuízos causados com a suspensão das aulas presenciais. Foi possível conhecer as estratégias utilizadas pelos professores de apoio durante o período de ensino remoto, os desafios enfrentados e a forma como os professores estão se organizando para responder às necessidades específicas dos alunos com deficiência. Os resultados revelaram o esforço dos professores de apoio em implementar diferentes ações na busca por viabilizar o processo de ensino e aprendizagem e garantir, em alguma medida, o atendimento educacional especializado. Foi possível observar que diferentes tipos de atividades foram propostos e que o planejamento e implementação de tais atividades ficaram sob responsabilidade exclusiva do professor de apoio, segundo o relato dos participantes. Apesar disso, os participantes relataram contar com o auxílio e as orientações tanto dos professores regentes como da direção da escola. O uso do

aplicativo *WhatsApp* foi indicado por grande parte dos participantes, o que demonstra que os professores estão tentando superar as barreiras físicas e utilizando as tecnologias como forma de garantir e/ou potencializar o desenvolvimento dos alunos PAEE. Conclui-se que os professores de apoio buscaram, durante a pandemia de COVID-19, colaborar com o processo de inclusão escolar.

Palavras-chave: educação inclusiva; aluno com deficiência; prática pedagógica.

Agradecimentos: à UFGD pelo fomento que viabilizou a realização do estudo.