

OS CONHECIMENTOS DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA SOBRE O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS EM TEMPOS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL

Evandro Vaz dos Santos ^{1*}, Adriana Fátima de Souza Miola ²

1. UFGD;

* Autor para contato: evandrovazds@hotmail.com

A abordagem sobre recursos tecnológicos é muito importante, pois vivemos em uma era cada vez mais conectada. Com a evolução da tecnologia, torna-se cada vez mais necessária sua utilização, sendo evidente que isso influencia vários âmbitos da nossa sociedade, e um deles é a educação. Atualmente, os professores têm disponíveis várias ferramentas digitais para trabalhar que podem auxiliar na sua prática pedagógica. Porém, seu uso se intensificou durante o ano de 2020, quando se iniciou uma pandemia mundial. No Brasil, as aulas presenciais foram suspensas, em razão das normas restritivas impostas pela Organização Mundial de Saúde (OMS) exigindo o distanciamento social, ocasionando, assim, o chamado ensino remoto. Nesse sentido, o presente estudo teve como objetivo verificar quais conhecimentos os professores de matemática que atuam na educação básica da rede pública de Dourados, MS, possuem sobre as tecnologias digitais em tempos de distanciamento social. Para atender tal pesquisa, utilizou-se como referencial teórico e metodológico a Teoria Educacional TPACK (Technological Pedagogical And Content Knowledge — Conhecimento Pedagógico Tecnológico do Conteúdo), proposta pelos teóricos Mishra e Koehler. Os dados foram produzidos para análise por meio de um curso de extensão com oficinas *on-line*, envolvendo possibilidades do uso de tecnologias digitais para o ensino de matemática na educação básica da rede pública de Dourados, MS. As oficinas foram desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) da Secretaria Municipal de Educação de Dourados, MS (SEMED), numa abordagem construcionista, em que o participante é um sujeito ativo que propõe, discute e confirma as suas conjecturas, segundo orientações dos estudos de Papert e de Valente. Com isso, esta investigação se amparou em Garnica ao classificarmos nossa pesquisa como qualitativa, e em Bogdan e Biklen. Desenvolvemos

um questionário com os professores participantes dessas oficinas para produção dos dados, que estão sendo analisados por meio do TPACK, para identificar os tipos de conhecimentos que os participantes possuem. Devido à pandemia da covid-19, tivemos um pequeno atraso na produção dos dados, e os resultados serão mostrados na apresentação do trabalho. Esperamos, assim, contribuir com as discussões sobre o uso das tecnologias digitais no ensino de matemática das escolas públicas de Dourados, MS.

Palavras-chave: formação de professores, tecnologias digitais, ensino remoto.

Agradecimentos: ao CNPq, pelo financiamento da pesquisa, aprovado no edital n.º 01/2020/COPQ/PROPP/UFGD, referente ao processo seletivo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic) CNPq/UFGD 2020–2021.