

ELEMENTOS DO CONTEXTO DE FORMAÇÃO DO SUBPROJETO MATEMÁTICA PIBID/UFGD NA PERCEPÇÃO PROFISSIONAL DE FUTUROS PROFESSORES

Graziele Meneguetti de Moura^{1*}, Renata Viviane Raffa Rodrigues¹

1. UFGD;

* Autor para contato: graziele_meneguetti@hotmail.com

A capacidade de perceber (noticing), específica de um professor, é a interpretação de acontecimentos escolares, buscando entender por que eles ocorreram ou quais suas implicações (MASON, 2002). A construção das experiências que tocam e são narradas acaba afetando os professores que as vivenciaram e de tal modo aguçando a percepção dos futuros professores acerca do que lhes marcou, do que lhes tocou. De modo a identificar os desafios e possibilidades encontrados no desenvolvimento da percepção profissional dos futuros professores participantes do Subprojeto Matemática do PIBID no âmbito do ensino remoto, neste estudo de natureza qualitativa, o material coletado para análise abarca as memórias dos encontros de formação, escritas individualmente pelos pibidianos, e os vídeos das discussões promovidas pelos coordenadores do Subprojeto. Esses dados empíricos foram produzidos entre os meses de outubro de 2020 e maio de 2021. Com base na análise inicial, através da síntese de 15 memórias, foram selecionados os vídeos dos encontros que se destacam os principais desafios e possibilidades encontradas pelo Subprojeto no contexto do ensino remoto ao desenvolvimento da percepção profissional dos pibidianos. Os resultados evidenciam como o ensino remoto trouxe inúmeras dificuldades aos futuros professores (FPs), sejam elas no que diz respeito a participação e engajamento dos alunos ou até mesmo em buscar estratégias para contribuir para a sua aprendizagem. Outro ponto que merece destaque é o fato dos supervisores explicitarem a importância de se manter uma boa relação com os alunos e estar dispostos a ouvi-los não só no que diz respeito aos problemas acerca do conteúdo, mas, muitas vezes tendo que lidar com os problemas pessoais e sociais. Tais percepções despertaram outros questionamentos acerca de como proceder com os alunos, trazendo à tona a importância dos professores supervisores,

para auxiliá-los na aproximação dos alunos com os PIBIDIANOS, enxergando assim os supervisores como formadores desses FPs. Essas experiências despertaram a percepção de aspectos referentes ao processo de tornar-se professor. Dessa forma, conclui-se que a adaptação da realidade escolar para um espaço totalmente virtual e desconhecido ou pouco explorado por muitos professores, faz necessária também a alteração do que antes era compreendido como forma de criar laços entre alunos e professores. Assim, apesar dos desafios enfrentados, o Subprojeto tem encontrado possibilidade de contribuir com a aproximação dos FPs a sua futura profissão, fazendo-os, desde o início de sua formação, sentir e perceber as dificuldades relativas à prática do professor, conforme sua visão profissional, sobretudo, no que se refere à ausência de alunos no formato remoto ou empecilhos que já ocorriam de forma presencial, mas que no formato remoto passam a ser mais evidentes.

Palavras-chave: Percepção profissional, Memórias escritas, Ensino remoto.

Agradecimentos: Agradecemos o suporte da Divisão de Iniciação Científica DINIC/COPQ/PROPP/UFGD e o apoio financeiro do CNPq pelas bolsas de Iniciação Científica concedidas à primeira autora do trabalho.