

## **A LEITURA COMPARTILHADA DE NARRATIVAS NA PERCEPÇÃO PROFISSIONAL DE EXPERIÊNCIAS NO SUBPROJETO MATEMÁTICA NO PIBID/UFGD**

Fabio Batista Torezan<sup>1\*</sup>, Renata Viviane Raffa Rodrigues<sup>1</sup>

1. UFGD;

\* Autor para contato: [ftorzann@hotmail.com](mailto:ftorzann@hotmail.com)

O objetivo inicial do estudo consistia em apresentar as experiências escolares consideradas pelos pibidianos do Subprojeto Matemática ao longo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) que mais lhes marcaram e trouxeram novos significados sobre a prática docente. Contudo, devido à necessidade de distanciamento social exigidas para conter a pandemia causada pela COVID-19, as experiências de ensino de Matemática proporcionadas aos pibidianos aconteceram de forma remota, sem o contato direto com os alunos no espaço físico escolar. Tanto a Educação Básica quanto o Ensino Superior tiveram que interromper suas atividades presenciais de acordo com as normas de biossegurança e por consequência, buscar novos meios de alcançarem os alunos fora das instituições de ensino de modo a amenizar os prejuízos educacionais que a pandemia tem ocasionado. Nesse sentido, as ferramentas tecnológicas tornaram-se fundamentais para estreitar as relações entre professor e aluno. De modo a adequar-se a esse contexto, o objetivo da investigação buscou identificar as abordagens metodológicas e recursos tecnológicos considerados pelos pibidianos para o ensino remoto de alunos das escolas parceiras do PIBID. Nessa direção, os encontros de formação do PIBID ocorreram via *Google Meet* e as suas respectivas gravações em vídeo foram disponibilizadas aos participantes em canal específico e particular do *YouTube*. A cada reunião foi adotada a criação de memórias, em que os pibidianos, individualmente, ficaram responsáveis pela escrita. Nessas memórias, em perspectiva narrativa, o pibidiano apresenta a temática discutida, abordagens, apontamentos, dúvidas e o encaminhamento metodológico para o tratamento didático do conteúdo a ser ministrado pelos futuros professores, também via *Google Meet*, aos alunos das escolas

parceiras do Subprojeto. Os resultados das análises evidenciam o interesse dos pibidianos por conhecer e aprender a utilizar recursos tecnológicos midiáticos que auxiliem no planejamento e desenvolvimento de atividades de ensino de Matemática que consigam alcançar seus alunos. Mediante a tais fatores ocasionados pela pandemia, de forma inesperada e despreparada, atuando ao mesmo tempo na iniciação à docência, orientados pelos supervisores do PIBID e como discentes em formação, os pibidianos perceberam nos meios digitais utilizados nas reuniões do PIBID possibilidades de melhorar o desenvolvimento das atividades escolares para não deixar as reflexões necessárias à aprendizagem matemática de lado ou implementá-la de modo mecânico ou até mesmo a partir do famoso “copia e cola” da *internet*.

**Palavras-chave:** Ensino-remoto; formação de professores; memórias; recursos tecnológicos.

**Agradecimentos:** Ao PIBIC/UFGD pela concessão de bolsa de Iniciação Científica ao primeiro autor.