

## O IMPACTO DA DISCIPLINA “EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS” NOS CURSOS DE LICENCIATURAS DA UFGD

Bianca Dutra da Rosa<sup>1\*</sup>, André Luiz Faisting<sup>1</sup>

1. UFGD;

\* Autor para contato: [biancadut2@gmail.com](mailto:biancadut2@gmail.com)

Esse trabalho tem como objetivo analisar o impacto e os desafios envolvendo a disciplina de Educação em Direitos Humanos nos cursos de licenciatura na UFGD, com orientação do Prof. Dr. André Luiz Faisting. Considerando a importância dessa disciplina para formação de professores de todas as áreas de conhecimento, assim como para a promoção dos direitos humanos, primeiramente foi realizado um levantamento e revisão bibliográfica sobre a temática para entender a trajetória dos Direitos Humanos, especialmente no Brasil, e em como a disciplina se tornou obrigatória no Ensino Superior para os cursos de licenciatura. A seguir foi realizada uma análise comparativa dos Planos de Ensino desde à implementação da disciplina, em 2017, até 2020, num total de 37 planos de ensino desenvolvidos por 16 docentes diferentes, e aplicados a 11 cursos de graduação: Artes Cênicas, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Educação Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia, Psicologia e Física. Para uma melhor análise dos conteúdos abordados nos planos os mesmos foram classificados tendo como referência cinco eixos: Educação em Direitos Humanos, História Política dos Direitos Humanos, Dimensão Jurídica dos Direitos Humanos, Arte e Cultura em Direitos Humanos e Temas de Direitos Humanos. Também foi analisado o Projeto Pedagógico de cada curso, para identificar a posição que a disciplina ocupa na estrutura curricular. Ao analisar os Planos de Ensino constatou-se que muitos conteúdos estavam repetidos ou com objetivos e bibliografia básica idênticos. Também se observou que em diversos planos os temas propostos no “Conteúdo Programático” não correspondiam aos textos apresentados como “Bibliografia Básica”. Quanto aos eixos, constatou-se que os conteúdos programáticos nos Planos se aproximaram mais do eixo *Educação em Direitos Humanos*, demonstrando que houve uma preocupação em focalizar conteúdos que promovam o conhecimento sobre direitos humanos relacionados à formação inicial

dos professores. Com relação à inserção da disciplina nos cursos analisados, em sua maioria, foi categorizada como *Formação Comum à Área*, juntamente com outras disciplinas voltadas para a área de licenciatura, diminuindo sua relevância quando comparada às disciplinas contidas como *Conteúdo de Formação Básica*. Assim, foi possível perceber que a Educação em Direitos Humanos, em especial no contexto do Ensino Superior, ainda precisa de melhores elaborações metodológicas para o ensino, além da utilização de conteúdos que incorporem a dimensão pedagógica propriamente dita, e não conteúdos fragmentados que, ainda que fundamentais para o campo de estudos dos direitos humanos, muitas vezes não se desenvolvem em diálogo com a área específica da educação em direitos humanos, em suas múltiplas dimensões.

**Palavras-chave:** Educação em Direitos Humanos, Licenciatura, Currículo.

**Agradecimentos:** Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC, vinculado à Pró-reitora de ensino de Pós-Graduação e Pesquisa PROPP – UFGD, pela concessão da Bolsa de Iniciação Científica.