OS CONHECIMENTOS DO PROFESSOR PARA ENSINAR MATEMÁTICA NO MANUAL DIDÁTICO BRASILEIRO DO TERCEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Camila Fernanda Pereira da Luz^{1*}, Edvonete Souza de Alencar¹

1. UFGD;

* Autor para contato: camila.ademir21@gmail.com

O manual didático é um dos recursos utilizados pelo professor nas escolas do ensino básico no Brasil para o planejamento de suas ações pedagógicas. Este manual é um material complementar ao livro didático distribuído pelo Governo Federal por meio do Programa Nacional do Livro Didático - PNLD e por este motivo está presente em todas as instituições públicas de ensino. Neste sentido, esta pesquisa teve como objetivo identificar os conhecimentos especializados que são mobilizados pelo professor a partir das orientações contidas no manual didático do terceiro ano da coleção ÁPIS. A metodologia utilizada foi a análise bibliográfica, obtida por meio de uma investigação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC, que usou como referencial teórico *Mathematics Teacher's Specialised Knowledge -MTSK*. A coleção ÁPIS foi selecionada para análise por ser a mais distribuída nas escolas públicas no ano de 2018 segundo dados do PNLD. Assim, analisamos as suas unidades temáticas, separamos cinco trechos de cada unidade e destacamos o subdomínio encontrado. Com isso em nossas análises, identificamos que dos 40 trechos selecionados e analisados, foram evidenciados 23 subdomínios pertencentes ao *Mathematics Knowledge - MK*, sendo eles em sua maioria o *Knowledge of the Structure of Mathematics -KSM*, que aparece 9 vezes e manifesta o conhecimento que o professor possui sobre as conexões entre as unidades. Notamos que ao contrário do *Knowledge of Topics- KOT*, este considera as conexões interconceituais e também pode ser associada com base na complexidade e na simplificação, sendo contextualizada nos conteúdos anteriores ou posteriores da matemática elementar, não apenas vista como um sequenciamento de currículo. O segundo subdomínio mais encontrado no manual foi o *Knowledge of Mathematics Teaching -KMT*, destacado em 08 trechos dentre os 17 subdomínios do

Pedagogical Content Knowledge -PCK, este aborda principalmente o conhecimento institucionalizado do professor, incluindo recursos e materiais de ensino, este conhecimento deriva de muitas fontes e pode ser adquirido pela própria experiência. Como considerações finais, percebemos que é de extrema importância que pesquisas sobre o conhecimento especializado do professor para o ensino de matemática seja ampliado com formações continuadas, criação e melhoria de materiais disponibilizados como os manuais didáticos. Reconhecemos que pesquisas como esta que analisam os conhecimentos revelados em manuais didáticos destinados ao estudo e planejamento do professor podem contribuir com a reflexão e melhoria do planejamento das ações para o ensino da matemática.

Palavras-chave: Ensino Especializado; Manual Didático; Educação Matemática; Anos Iniciais.

Agradecimentos: A primeira autora agradece o apoio recebido do CNPq, também a UFGD, e a professora orientadora Edvonete Souza de Alencar, pela concessão de Bolsa para o desenvolvimento da pesquisa.