

## MANUAL DIDÁTICO BRASILEIRO DO QUARTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: CONHECIMENTOS AO PROFESSOR PARA ENSINAR MATEMÁTICA

João Pedro Piccoli<sup>1\*</sup>, Edvonete Souza de Alencar<sup>1</sup>

1. UFGD;

\* Autor para contato: [piccoli\\_1997@hotmail.com](mailto:piccoli_1997@hotmail.com)

O livro didático é uma ferramenta amplamente utilizada nas escolas do ensino básico no Brasil, o qual possui uma diversidade de funções e aborda diferentes conteúdos referentes a um determinado componente curricular. Em todos eles estão contidos um manual didático no qual o professor tem acesso. Neste sentido, esta pesquisa teve como objetivo identificar como o manual didático brasileiro do quarto ano do Ensino Fundamental aperfeiçoa o conhecimento especializado do professor que ensina a disciplina de Matemática. Em especial, pretendeu-se observar quais as metodologias são abordadas, em específico, no manual didático analisado. Compreender estes conhecimentos nos permite identificar as possíveis causas das dificuldades apresentadas pelos alunos ao estudar a disciplina de Matemática, em especial nesta série inicial escolar. A metodologia escolhida para esta pesquisa foi a investigação documental, centrada no manual do livro *Ápis Alfabetização Matemática* (2017), autoria de Luís Roberto Dante e baseou-se teoricamente no grupo SIDM, coordenado na Universidade de Huelva, o qual estudou teoricamente o Conhecimento Especializado do Professor de Matemática (2018), classificando-o em seis subdomínios principais: Conhecimento de Tópicos Matemáticos (KoT), Conhecimento da Estrutura da Matemática (KSM), Conhecimento da Prática Matemática (KPM), Conhecimento de Características da Aprendizagem de Matemática (KFLM), Conhecimento do Ensino de Matemática (KMT) e Conhecimento de Parâmetros de Aprendizagem da Matemática (KMLS). Ao estudarmos e analisarmos o manual livro mencionado, classificamos alguns dos trechos indicados pelos estudos do MTSK. Como resultado, os subdomínios que mais se destacaram foram o Conhecimento da Estrutura da Matemática (37 vezes) e o Conhecimento do Ensino de Matemática (40 vezes). Esperava-se, de início, que estes conhecimentos se sobressaíssem, tendo em vista que, em pesquisa anterior envolvendo a

análise do manual da mesma coleção para o segundo ano do Ensino Fundamental, os mesmos também predominaram. Eles nos refletem bastante em atividades pedagógicas interdisciplinares, com uso de conexões auxiliares e transversais, aplicados em projetos com temas de utilização cotidiana, e também nos orientam a trabalhar com diferentes recursos didáticos em sala de aula, para que a rotina escolar não fique monótona e maçante ao aluno. Entretanto, os seis subdomínios estão relacionados ao ensino da disciplina de Matemática. Assim sendo, todos eles são importantes para a prática docente do professor. Embora prevaleça um destes conhecimentos em sua metodologia docente, em algum momento ele terá que recorrer aos outros. Isto comprova que todos estes subdomínios estão conectados entre si, sendo utilizados no momento que é plausível ao professor. Por fim, é interessante ressaltar que, se estudarmos os manuais presentes em outras coleções, outros subdomínios poderão predominar, obtendo resultados diferentes desta pesquisa.

**Palavras-chave:** Livro Didático; Manual didático; Conhecimento Especializado.

**Agradecimentos:** ao CNPq, pela concessão da bolsa de Iniciação Científica ao primeiro autor.