

INTERAÇÃO ENTRE ESCOLA E UNIVERSIDADE: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE QUÍMICA QUE ATUAM COMO SUPERVISORES DE ESTÁGIO.

Isadora de Souza Nogueira^{1*}, Fábio Perboni¹

1. Universidade Federal da Grande Dourados;

* Autor para contato: isadora.ngueira@gmail.com

O presente texto é parte de pesquisa interinstitucional voltada para o entendimento do estágio supervisionado na UEMS e UFGD, como recorte desta investigação mais ampla buscamos compreender os estágios em um curso de licenciatura presente nas duas instituições. A pesquisa foi realizada em diversas etapas, neste trabalho o objetivo é compreender como acontece a interação da escola e universidade nos estágios supervisionados através da percepção dos professores da educação básica que ministram a disciplina de química. A disciplina de química foi escolhida por ser uma licenciatura oferecida nas duas instituições de ensino. Para esse trabalho, parte-se do aporte teórico sobre a temática em diálogo com os dados obtidos em entrevistas semiestruturadas. Foram entrevistados dois professores de química das escolas públicas de Dourados e região, ressaltamos que a quantidade de entrevistados foi influenciada pela dificuldade em receber retorno de possíveis entrevistados durante a pandemia de Covid-19. Constatou-se que existe um distanciamento entre universidade e escola durante os estágios, os professores da escola relatam que existe pouco ou nenhum contato com os professores da universidade, ficando os próprios alunos encarregados de apresentar a eles a dinâmica de estágio proposta pela universidade. Considerando que o aluno deve observar as dinâmicas das instituições e sua forma de funcionamento, a fim de apreender a profissão professor e seus espaços de atuação, existe na literatura o apontamento de que alguns modelos de estágio se reduzem em apontar falhas dos professores e escolas, o que também causa esse distanciamento. Acreditamos que a aproximação do professor orientador do professor supervisor traria benefícios durante as atividades de estágio, melhorando tanto a execução da parte burocrática quanto ensino e aprendizagem nas atividades. A pesquisa demonstra que os docentes da educação básica

desejam maior aproximação da universidade o que seria benéfico para as políticas de formação e propiciaria novas formas de apresentação do estágio supervisionado dentro das escolas.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Formação de Professores; Licenciaturas.

Agradecimentos: Agradeço a UFGD, pelo apoio em forma de bolsa de iniciação científica, para realização de pesquisa dentro da instituição através do grupo de pesquisa GEPPEF (UFGD- UEMS).