

INVESTIGAÇÃO DA RECOMBINAÇÃO CONCEITUAL ENVOLVENDO UNIDADES MÍNIMAS DE ENSINO

Barbara Figueiró Bellato^{1*}, Valentina Arcas Martelli¹, Roberto dos Santos Ferreira¹.

1. UFGD;

* Autor para contato: barbarabellato2468@gmail.com

Introdução: Investigou-se a produção sobre o estabelecimento de conceitos complexos a partir do ensino de unidades mínimas entre símbolos e referentes. Acreditando que existe uma importante correspondência entre os processos educacionais e o responder conceitual e simbólico, a presente investigação realizou a revisão sistemática de estudos que trataram do tema. Subsequentemente, propôs-se a utilização dessa tecnologia em programas educacionais. **Método:** A metodologia foi a revisão sistemática de estudos que lidaram com o fenômeno e que pudessem atender ao escopo do estudo e que apresentassem também implicações no desenvolvimento de tecnologias educacionais. A busca foi feita nos periódicos: Journal of the Experimental Analysis of Behavior (JEAB) e Journal of Applied Behavior Analysis (JABA) com os termos “recombinative” e “generative”. Geralmente, os procedimentos descritos pelos artigos envolveram uma sequência de treinos para o estabelecimento de correspondências entre formas, os tamanhos e as cores. **Resultados:** Os resultados sugerem que a partir dos treinos arbitrários estabelecer-se-á relações simbólicas, e essa hipótese foi, na maioria dos estudos identificados, verificada nos treinos e testes. **Discussão:** E, assim, problematizar-se-á quantos às variáveis discriminativas decorrentes da aprendizagem de categorias ou conceitos e a sua implicação no desenvolvimento de novas tecnologias educacionais.

Palavras-chave: Recombinação conceitual, unidades mínimas, equivalência de estímulos

Agradecimentos: Em relação aos agradecimentos, torna-se relevante mencionar o apoio da UFGD por meio de bolsa PIBIC.