DOCÊNCIA EM PSICOLOGIA E PROMOÇÃO DA INCLUSÃO ESCOLAR

Hemilly Rayanne Correa da Silva^{1*}, Denise Mesquita de Melo Almeida¹

1. Universidade Federal da Grande Dourados;

* Autor para contato: hemi_cmeg@hotmail.com

O trabalho na Educação vem se apresentando na atualidade de forma desafiadora. Os obstáculos que apresenta decorrem de fatores que abrangem desde dimensões estruturais como remuneração, planos de carreira, estrutura física e disponibilidade de materiais técnicos e pedagógicos, passando por dimensões complexas ligadas à formação dos diferentes profissionais que convergem sua atuação nas escolas, até as mais sensíveis dimensões culturais e políticas que atravessam a constituição da sociedade brasileira. Temas como a diferença, as diversidades, o preconceito, discriminação, violência, bullying, cutting, gênero, sexualidade, etnia, religiões, empatia, ética, relações interpessoais e processos grupais frequentemente tem sido apontados como demandas urgentes em processos formativos de educadores que visam à produção de novos sentidos para experiência escolar e acadêmica ligados às noções de equidade, cidadania e respeito. Frente ao exposto, este trabalho refletiu sobre a formação de professores de Psicologia para a promoção da educação inclusiva. Foram identificados aspectos da vida escolar e acadêmica da Educação Básica e o que desperta o interesse de docentes em formação, bem como os elementos apontados por eles como desafiadores ao processo formativo. Portanto, houve um mapeamento dos processos formativos que incentivam a permanência e o engajamento na formação em licenciatura com vistas à promoção da inclusão social na escola. Deste modo, estudantes do Curso de Licenciatura em Psicologia da UFGD foram sujeitos em nossas investigações que foram realizadas por meio da metodologia de produção de pesquisa participante, cuja análise foi norteadas sob a perspectiva histórico-cultural. Ademais, acompanhou-se o

desenvolvimento de uma disciplina de formação de professores dentro de um curso de Psicologia que contou com 52 alunos matriculados, por meio da investigação pode-se destacar dificuldades no processo de formação, o que possibilitou uma elucidação e possibilidades de enfrentamento para o ensino para a promoção da inclusão escolar.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Licenciatura em Psicologia, Formação de Professores.