

## O PAPEL DO MONITOR ACADÊMICO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Henrique Cabral Furcin<sup>1\*</sup>, Felipe Maciel dos Santos Souza<sup>2</sup>.

1. Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD);

\* Autor para contato: [henrique.furcin485@academico.ufgd.edu.br](mailto:henrique.furcin485@academico.ufgd.edu.br)

A pandemia do COVID-19 que vem assolando o mundo desde 2019, acabou forçando uma reestruturação geral dos trabalhos e mecanismos da sociedade, inclusive na educação superior e na práxis da monitoria. O papel do monitor no ensino é baseado na necessidade de auxílio para com os professores e aprendizado acadêmico para o aluno, sendo que sua prática deve permear todos os processos de ensino. Diante disso, o presente trabalho descreve o papel do monitor acadêmico na disciplina de Tópicos especiais em Análise do Comportamento na UFGD, no período do Regime Acadêmico Emergencial (RAE) no ano de 2020. Na matéria trabalhada foi usada a plataforma do *Google Classroom* por concessão da universidade. Para a maioria dos alunos foi uma novidade tecnológica trabalhar com a ferramenta, então as atividades realizadas pelo monitor foram: (a) auxílio aos acadêmicos na criação de e-mails institucionais, (b) correção de atividades, (c) condução de plantões de dúvidas, (d) acompanhamento semanal do engajamento dos alunos na disciplina, (e) criação de gabarito/modelo de correção, e (f) participação em reuniões on-line com o docentes. A prática online demandou uma autonomia muito maior dos alunos, sendo a monitoria voltada para correção de atividades que no total foram 208, sendo 76 corrigidas pelo monitor. Outra prática da monitoria foi a realização de plantões, sendo observado a baixa aderência por parte dos alunos em relação aos mesmos, com apenas 5 participações de 5 alunos diferentes durante todos os plantões (8), totalizando apenas 19,23% dos alunos inscritos na matéria. Para a Análise do Comportamento, a presença do monitor acaba por

fomentar os aspectos sociais dentro do processo ensino-aprendizagem, por conta de sua proximidade com os alunos, auxiliando no andamento da disciplina. Percebe-se que a prática online não foi prejudicial, pois o monitor possuía repertório tecnológico e participou de todas as atividades envolvidas na prática docente. Quanto ao ponto de vista dos estudantes, novas pesquisas devem ser realizadas para que possam ser identificadas suas percepções.

**Palavras-chave:** Educação a Distância, Monitoria acadêmica, Pandemia.

**Agradecimentos:** À Universidade Federal da Grande Dourados, pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) Edital nº 02/2020/COPQ/PROPP/UFGD.