

COMO OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO COMPREENDEM OS CONTEÚDOS DE BIOLOGIA NO ENSINO REMOTO

Andréa Kozaka da Encarnação^{1*}, Eliane Favalessa Zarzenon Nunes¹.

1. Universidade Federal da Grande Dourados

* Autor para contato: andoreak@gmail.com

Com o advento da pandemia e as restrições decorrentes do ensino remoto, o grupo do programa Residência Pedagógica - Biologia, buscou se adequar à nova realidade com o intuito de minimizar os efeitos das limitações de acesso à internet e dispositivos tecnológicos. Por meio de metodologias alternativas de ensino, a proposta foi desenvolvida com a intenção de promover uma revisão com os alunos, bem como estimular a reflexão e reforçar o entendimento acerca do conteúdo de Metabolismo Celular (Fotossíntese, quimiossíntese, respiração e fermentação). A aplicação proposta didática ocorreu de maneira assíncrona, em ambiente virtual, por meio do envio de um formulário (Google Forms) contendo um vídeo explicativo e um breve questionário, com uma questão qualitativa que versava sobre a importância do conteúdo pela perspectiva do estudante e duas questões relacionadas ao vídeo explicativo. O objetivo principal da atividade foi diagnóstico com o intuito de analisar e compreender como os alunos percebem o conteúdo de Biologia. O formulário foi enviado para quatro turmas dos 3^{os} anos do ensino médio, no total aproximadamente 150 alunos tiveram acesso à atividade e, cinco alunos responderam ao questionário (3% de adesão). Na questão de análise qualitativa foi solicitado que os estudantes respondessem se o conteúdo era ou não importante (na opinião deles), no enunciado foi reforçado que se tratava de impressões pessoais, portanto, a afirmativa ou negativa não implicaria em erro. Todos os estudantes afirmaram a importância do conteúdo e a maioria destacou a importância de conhecer os processos que ocorrem no próprio corpo e dos demais organismos. As questões relacionadas ao vídeo explicativo foram elaboradas de maneira ampla, sem palavras-chave no enunciado que poderiam direcionar as respostas como, “cite”,

“explique”, “descreva”, portanto, amplitude das questões foi proposital, haja vista que a intenção foi destacar o que os estudantes sabem, e não apenas um recorte do conteúdo. Outro elemento analisado foi a identificação da forma como os alunos respondem às questões dissertativas, a maioria dos estudantes prefere “citar” e “elencar” as palavras-chave e conceituar brevemente. O critério de avaliação, ou análise das respostas foi o reconhecimento de palavras-chave expressados nas proposições dos alunos, e categorização das palavras em “Conceitos do tipo 1 e 2” sendo, Conceito 1 relacionado à coerência, ou seja, um conceito importante para o entendimento do próprio conteúdo e Conceito 2 relacionado a continuidade/subsunção, nesse caso o conceito é importante para aprofundar o conteúdo. De maneira geral tanto conceitos de categoria 1 como de categoria 2 foram expressos nas respostas dos estudantes de forma bem distribuída, algumas proposições até extrapolaram o conceito 2 aprofundando não apenas o conteúdo, mas sim a área do conhecimento. Por fim, o que se conclui a partir da experiência é que o conteúdo de biologia tem um significado relevante para os estudantes e, a partir das respostas emitidas, percebeu-se que os objetivos da revisão foram alcançados e o entendimento dos alunos é coerente com o conteúdo e com conhecimentos prévios para a continuidade e aprofundamento desse conteúdo/conhecimento.

Palavras-chave: Avaliação diagnóstica, ensino de ciências e biologia, residência pedagógica.