

MONITORIA ACADÊMICA NO CURSO DE ENGENHARIA DE AQUICULTURA VIA PLATAFORMAS DIGITAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DURANTE A PANDEMIA SARS-COV-2 / COVID-19

Janaina Graça de Oliveira Carvalho^{1*}, Ana Luiza Lima Rocha¹, Jennifer Maria
Medeiros de Freitas Cacau Martins², Daniele Menezes Albuquerque¹

1. Universidade Federal da Grande Dourados;

2. Universidade Federal do Ceará.

* Autor para contato: janainagoc1@gmail.com

A monitoria acadêmica é uma estratégia de aperfeiçoamento do ensino da graduação. Permite que o discente monitor desenvolva habilidades variadas ligadas à docência, aprofundando seus conhecimentos na sua área escolhida e consolidando aqueles já adquiridos. A atual pandemia do Sars-CoV-2/Covid-19 modificou o cotidiano acadêmico, impondo uma nova realidade nas metodologias de ensino e aprendizagem. Em consequência da suspensão das atividades presenciais, houve a necessidade de uma readequação para o ensino remoto por meio de plataformas virtuais. Assim como os docentes tiveram que se adaptar ao ambiente virtual, o mesmo ocorreu para os discentes que oferecem a monitoria dos componentes curriculares. A experiência de realizar atividades de monitoria por meio de tecnologias de informação e comunicação (TIC) é bastante enriquecedora, no que diz respeito à adaptação em relação às adversidades e de se moldar novas estratégias e ferramentas que auxiliem outros discentes. Objetivou-se com este trabalho relatar a experiência de monitoria voluntária por meio remoto e assíncrono na disciplina de Implantação, Condução e Análise de Experimentos Agropecuários para o curso de Engenharia de Aquicultura durante o segundo semestre de 2020 (módulo RAEMF). Durante o semestre letivo as monitorias tiveram horários fixos predeterminados em três dias da semana em que a monitora estava disponível para

auxiliar os discentes com dúvidas. Utilizando-se Tecnologias da Informação e Comunicação a exemplo do Google Meet e aplicativo de mensagens instantâneas WhatsApp, foram ministrados encontros para auxílio nas resoluções de listas de exercícios, bem como esclarecimento de dúvidas. Em casos em que mais de um discente tivesse com a mesma dúvida, encontros eram marcados de forma coletiva pela plataforma Google Meet. Durante estes encontros, exercícios eram discutidos de forma que houvesse interpretação textual dos enunciados e os alunos pudessem realizá-los de forma autônoma ou com a mínima intervenção possível da monitora. Os discentes após os plantões de dúvidas poderiam ainda enviar mensagens instantâneas se fosse necessário ou enviar vídeos, mensagens de texto e mensagens de voz. A presença dos discentes da disciplina nas monitorias foi frequente e no decorrer observaram-se as dificuldades dos discentes em relação à resolução de atividades. Dessa forma, a monitoria serviu para o aperfeiçoamento de técnicas de ensino e aprendizagem. Assim, a monitoria via plataformas digitais se mostra uma ferramenta ampla e versátil, importante no aprendizado possibilitando assim, complementar o aprendizado do discente. Conclui-se que a metodologia pedagógica via plataformas digitais por meio de TIC's é um recente desafio educacional, estratégia empregada durante o RAEMF 2020 de monitoria aplicada no formato remoto auxilia o processo de aprendizagem e corrobora com o aperfeiçoamento de práticas de ensino para o monitor.

Palavras-chave: Ensino remoto, virtual, aperfeiçoamento, tecnologia, adaptação.