O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP) DO CURSO DE QUÍMICA: COM A PALAVRA A LICENCIANDA RESIDENTE

Bianca Paes Almeida Silva^{1*}, Adriana Marques de Oliveira¹, Keila Batista da Silva²,
Vivian dos Santos Calixto¹, Ademir de Souza Pereira¹.

1. Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD;
 2. Escola Estadual de Educação Básica de Dourados/MS;
- * Autor para contato:biancapaesalmeidasilva@hotmail.com

Neste trabalho relato experiências como licencianda/residente do Programa Residência Pedagógica (PRP) do Curso de Química da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Vale ressaltar que quando surgiu a possibilidade de inserção neste projeto tive dúvidas se conseguiria conciliar a participação, pois sou concluinte do curso neste semestre 2021 e também pelas razões dos desafios que a pandemia impôs, nossas atividades foram bruscamente mudadas. As atividades do PRP foram permeadas pelo desafio de como iríamos desenvolver nossos planejamentos no cenário pandêmico? Contudo, com muito empenho, dedicação e estudos conseguimos realizar diversas atividades, ora síncronas – em que todos participavam do mesmo espaço virtual no mesmo horário por meio de plataformas digitais- ora assíncronas – esta atividade não ocorre em tempo “real”, por exemplo, estudos de textos, assistir documentários, entre outras atividades. Estas estratégias pedagógicas alinhadas ao formato síncrono e assíncrono fizeram com que os integrantes do PRP tivessem uma troca dialógica de muitos assuntos que foi essencial para minha formação acadêmica. Metodologicamente o PRP/Química foi dividido em três escolas e cada uma se organizou em Pequenos Grupos de Pesquisas (PGP) que se ancora na perspectiva da autora Lizete Orquiza de Carvalho da Universidade Estadual de São Paulo, o objetivo da constituição destes PGP é valorizar a realidade de cada escola. Desta forma, fui alocada numa das escolas parceiras do PRP pelas professoras da universidade - docente orientadora- e da escola –

preceptora – e o nosso foco de estudo foi o Livro Didático (LD). No decorrer de nossos estudos realizamos diversas atividades que me ajudaram no entendimento da importância do LD como recurso didático na educação, em especial na Educação Química. Portanto, participar do PRP/PGP foi algo estruturante para mantermos nossas reflexões de forma a resistir perante este momento pandêmico. Outro ponto que também saliento é que os estudos que realizamos no decorrer do PRP contribuirão diretamente na minha formação como futura professora de química.

Palavras-chave: Programa Residência Pedagógica, Pequeno grupo de pesquisa, Química.

Agradecimentos: A CAPES e a UFGD por proporcionar a oportunidade de participar do Projeto Residência Pedagógica e aos meus colegas do grupo de pesquisa, agregando conhecimento a minha carreira acadêmica.