

RELATÓRIO SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO (EMI)

Mileny Santos Lirança^{1*}, Mônica Caroline Jacinto Vieira¹, Vivian dos Santos Calixto¹,
Camila de Souza Brum Silva⁴, Adriana Marques de Oliveira¹, Ademir de Souza Pereira¹

1. Universidade Federal da Grande Dourados;
4. Escola Estadual Ministro João Paulo dos Reis Veloso.

* Autor para contato: milenysantos46@gmail.com

O trabalho visa apresentar um relatório elaborado pelo pequeno grupo de pesquisa composto pelos residentes do Programa de Residência Pedagógica sobre o Ensino Médio Integrado, relatório esse que foi construído a partir da análise das implicações dessa modalidade de ensino nas escolas da rede estadual do Mato Grosso do Sul, bem como almeja apresentar o resultado da investigação dos documentos normativos que orientam essa proposta curricular e sobre a nova organização do núcleo de Ciências da Natureza. Dessa forma o método de análise para a construção do relatório ocorreu a partir da leitura dos seguintes documentos normativos: do Orientativo Pedagógico de Gestão para o Ensino Integral em tempo integral das etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio de 2021, dos Componentes Curriculares do Núcleo Integrador do Ensino Médio de Tempo Integral, dos Catálogos das Unidades Curriculares e do currículo de referência do Mato Grosso do Sul: Feito por todos, para todos. Além disso, o trabalho trará uma breve revisão sobre as modificações do currículo trazidas pela Nova BNCC para o núcleo de Ciências da Natureza. A partir da leitura dos documentos, assim mencionados, também foi realizada a análise de como a proposta do Ensino Médio Integrado chegou nas escolas estaduais do estado e a elaboração de uma análise crítica sobre as dimensões das potencialidades e das limitações sobre essa reorganização estrutural e curricular. Nesse sentido durante a construção do relatório foi possível

observar que a modalidade do Ensino Médio Integrado traz obstáculos da participação dos alunos que trabalham durante o dia para prover o sustento da família, mas também foi possível observar a diminuição da carga horária de ensino destinadas à disciplina específica de Química devido à implementação das mudanças trazidas pela nova BNCC. Portanto, o presente trabalho contribuiu para a formação dos residentes que participam do pequeno grupo de pesquisa, pois por meio do desenvolvimento do presente relatório foi possível observar as diretrizes do Ensino Médio Integrado à educação profissional.

Palavras-chave: Ensino Médio Integrado, Relatório, Ciências da Natureza e Residência Pedagógica.

Agradecimentos: À CAPES pela concessão de bolsa aos autores.