14º ENEPE UFGD
11º ENCONTRO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
14º ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
14º ENCONTRO DE EXTENSÃO
13º ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO
REINVENTANDO CAMINHOS: DESAFIOS E OPORTUNIDADES PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM: PESQUISAS REALIZADAS NO BRASIL

Kaio da Silva Barcelos (kaiobarcelos07@gmail.com)
Gabriela Machado (gabi.machado24@hotmail.com)
Morgana de Fátima Agostini Martins (morgana.martins@ufgd.edu.br)

O conceito de Desenho Universal foi pensado, inicialmente, para atender às demandas arquitetônicas. Em 1999, nos Estados Unidos, surgiu, o conceito Universal Designer Learning (UDL), no Brasil traduzido como Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) que se trata de um conjunto de perspectivas, materiais, estratégias e técnicas flexíveis que, buscam amplificar a aprendizagem de alunos com ou sem deficiência. Essa pesquisa buscou apresentar o conceito de Desenho Universal para Aprendizagem e analisar as pesquisas realizadas no Brasil sobre a temática, e como contribuem para o processo de Inclusão Escolar de alunos público alvo da educação especial (PAEE). Foi realizado um levantamento na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) utilizando como descritor “Desenho Universal para Aprendizagem”, sem restrição temporal. Foram encontradas nove pesquisas sendo duas teses e sete dissertações, de cinco áreas diferentes sendo duas de programa de pós-graduação em Ensino de ciências; duas de Educação; duas de Ensino na Educação Básica; duas em Educação Especial e uma em Design. Os resultados apresentam que há uma lacuna no que se refere a estudos sobre o desenho universal aplicado a educação visando à inclusão escolar de alunos PAEE. As pesquisas abordam temáticas distantes, e não há um referencial teórico comum, ou alguma pesquisa que possa ser utilizada como referência para atuação. Apesar de haver poucas pesquisas que demostram a eficácia do DUA para auxiliar na inclusão escolar de alunos PAEE, é possível concluir que há potencial para isso.