



CARACTERIZAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS AO ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Debora Pereira Da Silva (deboradl643@gmail.com)

Aline Maira Da Silva (AlineSilva@ufgd.edu.br)

O foco do estudo foi o atendimento educacional especializado ofertado aos alunos com deficiência intelectual nas salas de recursos multifuncionais, tendo em vista o movimento de inclusão escolar. O objetivo geral do estudo foi identificar e descrever as práticas pedagógicas implementadas no atendimento educacional especializado voltado para o aluno com deficiência intelectual. Para atingir o objetivo proposto, foi desenvolvida pesquisa descritiva de cunho quanti e qualitativo. A pesquisa foi conduzida em duas cidades do estado de Mato Grosso do Sul, em 14 escolas municipais de ensino fundamental. Participaram 19 professores responsáveis pelas salas de recursos multifuncionais, com idade entre 31 e 50 anos, que ofertam atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência intelectual matriculados nos primeiros anos do ensino fundamental. Como procedimento de coleta de dados, foi realizada entrevista individual por meio da aplicação de um roteiro semiestruturado, composto por 20 questões abertas sobre a atuação do professor responsável por ofertar atendimento educacional especializado ao aluno com deficiência intelectual nas salas de recursos multifuncionais. Todas as entrevistas foram audiogravadas e, posteriormente, transcritas. Para análise de dados, foi utilizada como técnica a análise de conteúdo. Como resultados, por meio das entrevistas, foi possível levantar informações sobre os seguintes aspectos: organização dos atendimentos nas salas de recursos multifuncionais; processo de encaminhamento dos alunos com deficiência intelectual para as salas de recursos multifuncionais; recursos e materiais pedagógicos utilizados nas salas de recursos multifuncionais; relação com a família; relação entre o professor de Educação Especial e o professor da sala comum do ensino regular; exemplos de práticas pedagógicas bem sucedidas no contexto das salas de recursos multifuncionais; obstáculos enfrentados. Frente aos resultados encontrados, foi possível caracterizar as práticas desenvolvidas nas salas de recursos multifuncionais que influenciam a escolarização do aluno com deficiência intelectual no sistema regular de ensino. Agradecimento ao Cnpq pelo apoio financeiro.