



UM OLHAR SOBRE OS OLHARES DE OUTROS PESQUISADORES: AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO FAZER DOCENTE DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Hessini Gabriela Marques De Oliveira (hessini_gabi@hotmail.com)
Tiago Dziekaniak Figueiredo (TIAGOFIGUEIREDO@UFGD.EDU.BR)

Olhar para formação do professor de matemática torna-se a cada dia um campo inacabado de possibilidades de compreensão sobre o fazer docente. Olhar para as formas com que estes profissionais estão se formando pode potencializar estudos e pesquisas que visam o aperfeiçoamento das práticas professorais e contribuir assim para a melhoria da qualidade de ensino. Nesta perspectiva, este trabalho tem por objetivo apresentar os resultados de um projeto de pesquisa vinculado ao Grupo de Pesquisa Tecnologias na Educação Matemática – GPTEM/CNPq que tinha por objetivo a realização de um estudo sobre os pressupostos teóricos das metodologias de ensino e das tecnologias digitais, enquanto ferramentas potencializadoras dos processos de ensinar e de aprender matemática por meio da análise de dissertações de mestrados de programas de pós-graduação em Educação Matemática do estado de Mato Grosso do Sul. A metodologia do trabalho baseou-se em um estudo bibliográfico sobre a formação de professores e o uso pedagógico das tecnologias digitais, a definição do campo de pesquisa, a coleta, a organização e a tabulação dos dados e a análise dos mesmos. Na pesquisa identificamos apenas um curso que oferece ao formação específica na área de estudo sendo oferecido pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Para mapear as pesquisas que tratam sobre a temática de estudo, acessamos o portal do programa e encontramos em seu repositório 168 trabalhos sendo 150 dissertações e 18 teses. Ao analisarmos os resumos destacamos 9 dissertações que vem ao encontro dos objetivos de nossa pesquisa. Nos trabalhos selecionados para este estudo é possível perceber que todos eles identificam e analisam contribuições do uso de alguma tecnologia para potencializar os processo de ensino e de aprendizagem da matemática, e também a necessidade de formar e capacitar professores para intensificar o uso de alguma tecnologia como forma de incentivar e evidenciar a necessidade da integração das tecnologias nas práticas docentes. Na análise dos trabalhos, percebe-se que os autores evidenciam que as tecnologias digitais são potencialmente capazes de contribuir para a construção do conhecimentos matemáticos tanto por parte dos alunos quanto pelos professores. Destaca-se que os trabalhos foram desenvolvidos explorando atividades matemáticas diversas, e de forma presencial, onde todos foram realizados em escolas públicas da cidade de Campo Grande - MS, aplicados na maioria em turmas do Ensino Fundamental, mas há algumas, que também foram aplicadas no Ensino Médio. Na pesquisa evidencia-se distintas formas de pensar que não cabem serem descritas no sentido binário do certo ou do errado. Cada uma possui particularidades que as legitimam como elementos potenciais para melhoria do fazer e do aprender matemática.

AGRADECIMENTO: Agradecemos ao CNPq pela concessão da bolsa de iniciação científica.