



INTERFACE UNIVERSIDADE/ESCOLA E A VALORIZAÇÃO DO PEQUENO GRUPO DE PROFESSORES

Crislaine Mandacari, Adriana Marques de Oliveira

Esse artigo apresentará reflexões realizadas num grupo de professores da Educação Básica e Superior, denominado Pequeno Grupo de Pesquisa (PGP), ao longo de 2017. Este grupo objetiva aproximar a Universidade e a Escola por meio do diálogo e da construção da criticidade dos sujeitos envolvidos. Os encontros aconteceram em uma escola pública de Dourados-MS, em que se discutiu referenciais teóricos, a fim de facilitar a compreensão dos processos de aprendizagem e valorização do profissional docente aprimorando sua capacidade argumentativa e crítica. Destaca-se o desenvolvimento do projeto de extensão “Bases teóricas e práticas pedagógicas para a inclusão escolar” realizado no âmbito deste PGP. Analisaremos algumas considerações feitas por professores nos diários de campo e nos questionários. O aporte analítico utilizado para a análise será a Análise Textual Discursiva (ATD). Defendemos que os encontros, no formato do PGP, poderão provocar discussões proporcionando questionamentos, reflexões teóricas e práticas que oportunizarão a melhoria da convivência escolar com as diversidades existentes, sejam elas culturais, raciais, físicas, intelectuais. O PGP advém de uma história de mais de quinze anos do grupo de pesquisa em Educação Continuada de Professores e Avaliação Formativa ligado ao Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência da Universidade Estadual Paulista UNESP – campus de Ilha Solteira. Essa proposta pretende ampliar e fortalecer a interação escola-universidade buscando articulação entre Pós-Graduação, licenciaturas e escolas de Educação Básica, estimulando a produção acadêmica e a formação de pós-graduandos em nível de mestrado e doutorado. Circunstanciada de embasamento teórico-crítico para discutir aspectos relacionados à formação de professores, o encontro entre a teoria e a prática acontece na escola, em reuniões entre representantes da universidade e professores da escola, nesse ínterim são definidos referenciais que serão estudados na coletividade, de forma que todas as intencionalidades sejam ouvidas e direcionadas para o bem comum. Neste artigo, abordaremos as vivências ocorridas ao longo do desenvolvimento PGP em uma escola pública de Dourados-MS, tendo em vista, discussões realizadas durante o ano de 2017. Neste período, destaca-se o desenvolvimento do projeto de extensão “Bases teóricas e práticas pedagógicas para a inclusão escolar”. No que se refere à escolha da temática “inclusão” para o trabalho no âmbito do PGP, ela surgiu a partir do pedido dos professores e da observação, dos organizadores do grupo, diante da ampla discussão na mídia e nos eventos universitários sobre as problemáticas envolvendo a inclusão, principalmente no campo escolar.

Palavras-Chave: PGP, formação de professores