O ERRO COMO CAMINHO PARA APRENDIZAGEM DOS NÚMEROS RACIONAIS NO QUINTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

AFONSO, Dieine Jaqueline[1] (dieinejaqueline_2011@hotmail.com); **MIOLA, Adriana Fátima de Souza**[2] (drica220@yahoo.com.br);

[1]Discente do curso de Matemática da UFGD – Dourados;
[2]Docente do curso de Matemática da UFGD – Dourados.

Este estudo é um recorte do trabalho de monografia desenvolvido no Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD e teve como objetivo investigar a aprendizagem dos números racionais de alunos do quinto ano em uma Escola Municipal de Dourados/MS. O trabalho está atrelado ao Projeto[1] "Eixo Habilidades" vinculado ao Programa Centro de Formação da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). É de cunho qualitativo, e o caminho metodológico que orientou as construções destas reflexões foi realizado com base em Cury. As ações envolveram 7 alunos do quinto ano durante oito aulas de 45 minutos. Durante essas aulas foram desenvolvidas cinco atividades, em que as duas primeiras foram de avaliação diagnóstica, envolvendo os números racionais nas suas representações fracionária e decimal respectivamente, com o intuito de identificar as dificuldades dos alunos, a terceira atividade proposta utilizou o material dourado, a quarta utilizamos o tangram, buscando superar as dificuldades identificadas e por último a quinta atividade teve com o propósito analisar possíveis superações a partir das duas atividades propostas com os materiais manipuláveis. Para efeitos de análise, os erros encontrados nas duas primeiras atividades foram classificados em cinco categorias sob a perspectiva da tipologia de erros de Brousseau, sendo eles: Erro a um nível prático; Erro específico para a tarefa; Erro técnico; Erro de tecnologia; Erro de nível teórico. Por meio da análise das produções dos alunos, concluímos que a análise de erro pode ser um caminho para superar os obstáculos de aprendizagem sobre números racionais, pois por meio da produção escrita dos alunos participantes desse trabalho, podemos identificar e classificar os erros e a partir disso propor atividades que envolvem os materiais manipuláveis, e com isso, podemos identificar indícios de superação dos erros identificados.

Palavras-chave: Análise de Erros, Números Racionais, Anos Iniciais.

Agradecimentos: À Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD pela concessão de bolsa ao primeiro autor.

[1] mais informações em: http://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/CENTRO-FORMACAO-PROEX/Edital%20001%202018%20EDITAL%20SELE%C3%87%C3%83O%20BOLSISTAS%20FORMADOR%20EIXO%20HABILIDADES.pdf