



SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE CITOLOGIA NO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE DOURADOS/MS

SANTOS, Thiago Mota dos¹ (tmota50@gmail.com), OLIVEIRA, Inessa Steffany Torres de² (inessatorres@gmail.com)

¹Discente do Programa de Pós-Graduação em Biologia Geral/Bioprospecção da UFGD – Dourados,

² Discente do Programa de Pós-Graduação em Zootecnia da UFGD – Dourados.

RESUMO: Citologia é considerada um dos conteúdos mais complexos de biologia durante o primeiro ano do ensino médio. O fato de abranger diversos conceitos novos aliado à aulas teóricas maçantes faz com que os alunos não aprendam significativamente a importância das células para o ser vivo. Neste contexto, este estudo objetivou apresentar uma estratégia metodológica para o ensino de citologia por meio de uma sequência didática nos 1º anos A, B, C do ensino médio matutino, em uma escola estadual do município de Dourados, Mato Grosso do Sul. Foi desenvolvida uma sequência didática utilizando recursos audiovisuais e jogos didáticos como estratégias didáticas. Inicialmente foram identificados e discutidos os conhecimentos prévios dos alunos e apresentado o conteúdo em sala de aula. Num segundo momento, os discentes assistiram vídeos sobre as estruturas e funções celulares. Ao final da aula foi proposto a entrega de um relatório. Num terceiro e quarto momento os alunos foram divididos em grupos com quatro pessoas para a confecção de um jogo didático (trilha) sobre o conteúdo. Após confeccionados os jogos, os grupos trocaram seus tabuleiros, e jogaram a trilha confeccionada por outro grupo. Na última aula foi realizada uma avaliação teórica com questões objetivas e discursivas. A avaliação final foi realizada continuamente com a participação, entrega do relatório, confecção do jogo e a prova. As aulas diferenciadas podem ajudar neste processo de interação e no desenvolvimento de conceitos científicos. Para o ensino de citologia é preciso criar situações que estimulem os discentes a compreender o que é célula, suas funções e organelas celulares. A maioria dos alunos demonstraram ter interesse e curiosidade pelo conteúdo, questionando em várias ocasiões a necessidade de visualização das estruturas celulares para o aprendizado. Desta forma, a utilização de recursos audiovisuais auxilia no processo de ensino/aprendizagem de conteúdos complexos, podendo sanar algumas dúvidas dos discentes. O trabalho em equipe possibilitou a cooperação entre os alunos e a socialização dos alunos mais tímidos das classes. Com base nos resultados esta sequência didática pode ser utilizada como estratégia metodológica para o ensino de citologia no ensino médio, atraindo e estimulando a participação dos educandos na sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem significativa, células, jogo didático.

Realização:

UFGD
Universidade Federal
da Grande Dourados

UEMS
Universidade Estadual
de Mato Grosso do Sul

Parceiros:

CAPES

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico

Fundect
Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino,
Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul