



## **A MONITORIA ACADÊMICA COMO FERRAMENTA DE FORTALECIMENTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA ANIMAL**

**GABRIEL, Andrea Maria de Araújo<sup>1</sup> ([andregabriel@ufgd.edu.br](mailto:andregabriel@ufgd.edu.br)); SOUZA, Beatriz Sil-  
va<sup>2</sup> ([beasilvasouzazoo@gmail.com](mailto:beasilvasouzazoo@gmail.com)); HIRATA, Adriana Sathie Ozaki<sup>3</sup> ([to@ufgd.edu.br](mailto:adrianahira-<br/>to@ufgd.edu.br))**

<sup>1</sup>Docente da Faculdade de Ciências Agrárias da UFGD;

<sup>2</sup>Discente do Curso de Zootecnia da UFGD e Monitora;

<sup>3</sup>Técnica de laboratório da UFGD.

O programa de monitoria tem se firmado no ensino universitário como uma possibilidade de aprendizagem e de prática didático-pedagógica, que contribuem para formação do discente monitor. A monitoria acadêmica ganha relevância como ferramenta de apoio pedagógico por meio da qual o discente-monitor e o assistido têm oportunidade de aprofundar conhecimentos, fortalecer habilidades teórico-práticas e esclarecer dúvidas, sanando fragilidades inerentes a uma área de conhecimento. Assim os alunos que cursam uma disciplina que disponibiliza um discente-monitor têm a chance de estudar com um grande auxílio (o monitor), facilitando ainda mais seu aprendizado e/ou eliminando as dúvidas e dificuldades encontradas nesta. Com isto, tende-se como objetivo um índice maior de aprovação e alunos, que em cada encontro com o monitor vão trocando experiências, aprendem mais do que eventualmente conseguiriam sem auxílio destes. Durante o primeiro semestre letivo de 2019, diversas atividades foram realizadas nos horários das monitorias para os alunos, recém ingressos, da disciplina de Histologia e Embriologia Animal do Curso de Zootecnia, Faculdade de Ciências Agrárias da Universidade Federal da Grande Dourados. Ocorreram métodos para a explicação das lâminas histológicas vistas ao microscópio e das imagens dos tecidos apresentadas nos livros. Durante os encontros tiravam-se dúvidas, havia formulação de questões e resumos para que os alunos pudessem estudar em outro momento, correção das questões dadas, simulação de prova prática para fixação do conhecimento dos mesmos perante o conteúdo ofertado. Em relação à busca dos alunos por essa ferramenta didática, notou-se grande interesse, comprovado pela presença dos mesmos nesses horários de estudo, como também a compreensão e o respeito aos acordos tomados durante as monitorias. Os resultados de absorção de conhecimento por parte dos alunos foram consideráveis visto que, pelo índice de aprovação, num total de 59 alunos, 44 (74,6%) foram aprovados na disciplina e seis (10,2%) desistiram da mesma. Assim a monitoria foi uma ótima oportunidade para avaliar e melhorar os conhecimentos que os monitores conseguiram na época quando foram estudantes da referida disciplina. Conclui-se que esta experiência, pedagógica, metodológica e de docente, trouxe um significado relevante enquanto acadêmico, por ampliar os horizontes, o que torna uma ação pertinente nas construções como um futuro profissional.

**Palavras-chave:** Aprovações, educação superior, discentes de zootecnia

**Agradecimentos:** A UFGD pela concessão de bolsa de monitoria ao segundo autor